

# 彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師：黃桂敏 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會科  
回饋人員：黃郁雯 任教年級：三年級 任教領域/科目：                     (選填)  
備課社群：                     (選填) 教學單元：第二單元 學習真有趣  
觀察前會談(備課)日期：110年10月1日 地點：大辦公室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年10月5日 地點：三戊教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 5.選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。(1c-II-1，Aa-II-1)
- 6.善用各種學習資源、做好時間規畫，並能認真實踐目標。(1c-II-1，Da-II-1)

#### ■ 核心素養：

- A1 身心素質與自我精進
- A3 規劃執行與創新應變

#### ■ 學習表現：

- 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
- 3b-II-2 摘取相關資料中的重點
- 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

#### ■ 學習內容：

- Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
- Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

#### ■ 學生先備知識：

已學習【單元二-1 學習的主人】做好學習的規畫

#### ■ 學生起點行為：

已瞭解妥善規畫時間、參與戶外學習對學習的重要性。

#### ■ 學生特性：

上課參與程度高、能主動回答問題、適時提問。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 1.引起動機：

放學以後、例假日、連假、寒暑假做過哪些事或活動？印象最深刻的什麼？有什麼收穫？

#### 2.學校外的大教室 (閱讀課文、觀看圖片並進行討論)

學習不僅限在校園內發生，學校外更是學習的大教室。課後可以安排那些學習或休閒活動？

安排多元學習及休閒活動時，該如何調配學習與休閒的比例？

3.善用學習資源（閱讀課文、觀賞影片並進行討論）

如何利用學校外的資源讓學習更豐富有趣有效率？

4.我的未來不是夢（閱讀課文、討論並撰寫習作）

如何利用學習資源，規畫學習，循序完成自己的目標？

四、學生學習策略或方法：

參與討論、閱讀課文、觀賞影片、分享心得、撰寫習作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

學習目標 5：口頭評量、討論、發表

學習目標 6：口頭評量、討論、發表、習作評量

# 彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

## 表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師：黃桂敏 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會科  
 回饋人員：黃郁雯 任教年級：三年級 任教領域/科目：                     (選填)  
 教學單元：                    ；教學節次：共9節，本次教學為第9節  
 觀察日期：110年10月5日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 用運動會大隊接力比賽來說明「良性競爭」的意思。 A-2-3 利用分組報告讓孩子們可以分享各組調查內容。 A-2-4 分組報告後給予重點整理和回饋。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-3 運用教室走動和點同學名字來確認孩子學習狀況。 A-3-2 請孩子用劃線標記來作重點記錄。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 用回頭報告來做為孩子學習狀況的評量 A-4-3 對孩子的提問說明問問題的方向要針對學習的主題。 A-4-2 老師會給予孩子口頭報告的優缺點說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

授課教師：黃桂敏 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會科

回饋人員：黃郁雯 任教年級：三年級 任教領域/科目：                     (選填)

教學單元：          ；教學節次：共9節，本次教學為第9節

觀察日期：110年10月5日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 對孩子問問題討論有狀況時，給予適時的協助。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1 對同學報告時，有孩子在底下發出聲音，適時制止他，請他專心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 請孩子們在同學分組報告後，給予鼓掌回饋。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

授課教師：黃桂敏 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會科  
回饋人員：黃郁雯 任教年級：三年級 任教領域/科目：                     (選填)  
教學單元：第二單元 學習真有趣；教學節次：共9節，本次教學為第9節  
觀察日期：110年10月5日



授課教師：黃桂敏 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會科  
回饋人員：黃郁雯 任教年級：三年級 任教領域/科目：                     (選填)  
教學單元：第二單元 學習真有趣；教學節次：共9節，本次教學為第9節  
觀察日期：110年10月5日



# 彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師：黃桂敏 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會科

回饋人員：黃郁雯 任教年級：三年級 任教領域/科目：                     (選填)

教學單元：                    ；教學節次：共9節，本次教學為第9節

回饋會談日期：110年10月5日 地點：大辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 對於孩子在報告後會給予優點說明，也對孩子不懂的內容與辭彙做詳細說明，也會替孩子的分享內容再重複一次，讓聽的孩子能更掌握分享內容。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、對授課教師預定專業成長之建議：

設計很用心，從小部分漸漸延伸大範圍，讓學生一步步進入更深入的探討。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 為孩子的分享內容做重點強調，讓孩子更能掌握重點內容。
2. 引導孩子在分享時，說出更完整的內容。