

彰化縣海埔國小教學社群共備

觀察前會談紀錄表

教學者代號：許耘韶 任教年級：三年級 任教科目：社會

課程主題：班級自治活動

觀察者：李世榮、賴慧如、盧美惠 觀察前會談時間：110.10.6 上午 9:30-10:10

一、教材內容

翰林版 社會 第一冊

參、我的學校生活 第三單元：班級自治活動

二、教學目標

1. 透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。
2. 聆聽他人對幹部選舉的看法，並表達自己對班級幹部的想法。
3. 聆聽他人對班級事務的意見，在班會中學習表達自己的看法。
4. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。

三、學生經驗

1. 三年級已具備班級幹部職務初步概念。
2. 三年級部分學生有擔任或選舉幹部經驗。
3. 三年級上課和老師互動性高，能熱烈參與討論。

四、教學活動

1. 先從班級實際幹部分享自身職責，讓同學發表班上幹部分配與職務現況。
2. 請班上同學給予幹部鼓勵，建立幹部責任感與榮譽心。
3. 討論幹部產生的各種方式與特點。

五、教學評量方式

1. 幹部能說出自身職責。
2. 同學能發表對幹部的工作想法。
3. 學生能說出幹部產生的各種方式與特點。

六、觀察時所使用的發展規準

1. 教師精熟任教學科領域知識。
2. 教師清楚呈現教材內容。
3. 教師運用有效教學技巧。
4. 教師應用良好溝通技巧。

七、觀察的工具和焦點

以教學觀察札記觀察教學者的教材內容掌握度及系統呈現情形。

八、回饋會談時間和地點

於 110.10.15 觀課結束當天(午休時間)於校史室進行觀課回饋會談。

彰化縣海埔國小110學年度課室觀察表

三上

教師姓名：許耘龍 單元內容名稱：班級自治活動 觀察日期：110年10月15日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			1. 有效掌握教材內容 2. 快速連結生活經驗
	1.2 有效連結學生的新舊知識		✓		
	1.3 結合學生的生活經驗	✓			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	✓			1. 教材內容、概念清楚呈現。 2. 適當練習讓學生熟悉內容。
	2.2 有組織條理呈現教材內容	✓			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能		✓		
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	✓			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	✓			
	2.7 設計情境啟發思考與討論		✓		
	2.7 適時歸納總結學習重點				
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機		✓		1. 合理引發學習動機 2. 活化教學內容活動 3. 善用問答、端而熱絡 4. 依個別差異適性教學
	3.2 善於變化教學活動或策略		✓		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		✓		
	3.4 有效掌握教學節奏和時間	✓			
	3.5 善用問答技巧		✓		
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	✓			
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學	✓			
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形		✓		1. 依學習狀況，適時調整教學。
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	✓			
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓		
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理	✓			1. 音量適中、清晰。 2. 師生互動良好。
	5.2 口語清晰、音量適中	✓			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	5.4 師生互動良好		✓		
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好	✓			1. 適時增強學生良好行為。 2. 學生能專注於上課學習。
	6.2 適時增強學生的良好表現		✓		
	6.3 妥善處理學生的不當行為		✓		
	6.4 布置或安排適當的學習情境		✓		
	6.5 適時實施生活教育		✓		
	6.6 教師表現教學熱忱		✓		
	6.7 學生能專注於學習		✓		

觀察人(校長·主任·教師)簽名：

許耘龍

彰化縣海埔國小110學年度課室觀察表

三上

教師姓名：許耘龍 單元內容名稱：班級自治活動 觀察日期：110年10月15日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			備課充分 對教材相當熟悉
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗	✓			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	✓			教材組織有條理 有舉例示範 有請小朋友示範 講解相當清楚
	2.2 有組織條理呈現教材內容	✓			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	✓			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	✓			
	2.7 設計情境啟發思考與討論	✓			
3. 運用有效教學技巧	2.7 適時歸納總結學習重點	✓			授課風格生動 有趣，學生易於 專注，被老師吸引 適時問答“抽籤”
	3.1 引發與維持學生學習動機	✓			
	3.2 善於變化教學活動或策略	✓			
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		✓		
	3.5 善用問答技巧		✓		
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習		✓		
3.7 能根據學生個別差異做適性教學		✓			
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形		✓		有評量實施
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式		✓		
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓		
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理	✓			板書適時書寫 說話清晰、活潑 融入戲劇演出
	5.2 口語清晰、音量適中	✓			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	5.4 師生互動良好	✓			
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好	✓			教師有高度教學熱忱 學生專注學習 秩序良好
	6.2 適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3 妥善處理學生的不當行為	✓			
	6.4 布置或安排適當的學習情境	✓			
	6.5 適時實施生活教育	✓			
	6.6 教師表現教學熱忱	✓			
	6.7 學生能專注於學習		✓		

觀察人(校長·主任·教師)簽名：賴慧如

彰化縣海埔國小110學年度課室觀察表

三上

教師姓名：許耘龍 單元內容名稱：班級自治活動 觀察日期：110年10月15日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			1. 結合生活經驗 2. 教材內容充分掌握
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗	✓			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點		✓		1. 教材內容條理分明 2. 範例清楚生動
	2.2 有組織條理呈現教材內容		✓		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解		✓		
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容		✓		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	✓			
	2.7 設計情境啟發思考與討論		✓		
3. 運用有效教學技巧	2.7 適時歸納總結學習重點		✓		1. 授課生動、吸引學生目光 2. 教材生動、場面熱絡
	3.1 引發與維持學生學習動機	✓			
	3.2 善於變化教學活動或策略		✓		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		✓		
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		✓		
	3.5 善用問答技巧	✓			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	✓			
4. 善於運用學習評量	3.7 能根據學生個別差異做適性教學	✓			1. 語詞生動清晰 2. 適時配合板書
	4.1 適時檢視學生的學習情形		✓		
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式		✓		
5. 應用良好溝通技巧	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓			1. 師生來輕鬆互動 2. 學生參與學習
	5.1 板書正確、工整有條理	✓			
	5.2 口語清晰、音量適中	✓			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
6. 有效班級經營輔導	5.4 師生互動良好	✓			1. 班級學習情緒良好 2. 教師有高度的教學熱忱
	6.1 教室秩序常規維持良好	✓			
	6.2 適時增強學生的良好表現		✓		
	6.3 妥善處理學生的不當行為	✓			
	6.4 布置或安排適當的學習情境		✓		
	6.5 適時實施生活教育		✓		
	6.6 教師表現教學熱忱		✓		
6.7 學生能專注於學習		✓			

觀察人(校長・主任・教師)簽名：陸美惠

彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者姓名：許耘韶 任教年級：三年級 任教科目：社會

課程主題：三-1 班級自治活動

觀察者：盧美惠、賴慧如、李世榮 觀察後會談時間：110.10.15

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色

1. 結合學生生活經驗，連結課程內容。
2. 備課充分，對教材相當熟悉。
3. 教材呈現組織有條理，能舉例示範(自身或請學生示範)。
4. 教學活動掌握順暢，能有效掌握教學節奏與時間。
5. 能顧及學生個別差異，並適時給予協助。

二、教學者教學待調整或改變之處

1. 教學以口述為主，建議可多增加圖片或影片，以視覺呈現內容。
2. 教學者語速稍快，建議放慢速度，有利學生吸收組織。
3. 學生搶答及發言情形踴躍，可以思考以其他形式讓學生充分表達意見。
4. 三年級對自治概念較陌生，建議多針對此概念做講解。

三、對教學者之具體成長建議

建議在先將各問題呈現出來，交由學生分組討論，待各組彙整答案後再由代表上台發表，可以讓學生在組內暢所欲言，也可讓學生互相交換意見，彼此學習精進。如此教師不需費力控制學生回答秩序，又可以兼顧學生回答熱情。