

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
1	李南宏	遊戲區	一甲	健康與體育	第四單元 活動3-安全 遊樂園	110.10.07	第1大節	
2	蔡奇璋	操場	三戊	健康與體育	中年級田徑 教學模組	110.10.12	第1大節	

一、 授課人員：李南宏

預計觀課人員：蔡奇璋（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：蔡奇璋

預計觀課人員：李南宏（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及上傳教學簡案備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課照片三張，另首次公開課的老師須另外提交當天影片。
5. 上述之教學簡案、附件二～附件四、公開課照片須上至傳網路硬碟/公開授課中之個人資料夾

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：蔡奇璋

任教年級：三年級

任教科目：健康與體育

單元名稱：中年級田徑教學模組（跳跳跳）

觀課教師：李南宏

公開課日期：110年10月12日

觀察節次：1

觀察前會談紀錄

學習內容	學習表現
Ga-II-1 跑、跳與行進間的遊戲。	認知 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 情意 2c- II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d- II-1 描述參與身體活動的感覺。 技能 3c- II-1 表現聯合性動作技能。 3c- II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動行為。 4c- II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 明瞭各種連續跳的動作要領。 2. 培養跳的能力。	在家中或幼稚園曾有拋、擲、滾球的經驗

教學活動(預定流程與策略)

【活動一】準備活動

1. 全班進行暖身操。
2. 老師帶領學生進行手指、手臂、腰部及膝關節等部位的伸展動作。

【活動二】發展活動

1. 說明各種跳的要領。
2. 學生短距離來回跳練習，老師行間巡視指導。
3. 學習觀察並討論。

【活動三】統整活動

1. 綜合練習，跳呼拉圈。
2. 鼓勵學生利用下課時間多多練習。

教學評量方式	其他記錄事項
實作	無

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：蔡奇璋

任教年級：三年級

任教科目：健康與體育

單元名稱：中年級田徑教學模組（跳跳跳）

觀課教師：李南宏

公開課日期：110年10月12日

觀察節次：1

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■	□	□	□	□	低年級跳繩課程
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■	□	□	□	□	將跳的動作個別講解教學
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■	□	□	□	□	動作講解後有足夠練習時間
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■	□	□	□	□	老師會講解錯誤動作，並提出正確方式
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	□	■	□	□	□	觀摩學習
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	□	■	□	□	□	觀摩老師、同儕，反覆練習
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■	□	□	□	□	老師會來回穿梭學生間指導
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	□	■	□	□	□	實作
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	□	■	□	□	□	實作時，隨時請學生修正動作
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	□	□	■	□	□	無
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	■	□	□	□	□	有效讓學生集中注意力的口令、哨音
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■	□	□	□	□	及時回應學生問題
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■	□	□	□	□	選擇活動中心的場地
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■	□	□	□	□	說話口允親切、態度和善

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	□	□	□	■	□	僅口頭講解之前跳繩課程
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■	□	□	□	□	將跳分成多個動作教學
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■	□	□	□	□	動作簡單，學生易於理解
4	安排及引導「小組討論」有效進行	■	□	□	□	□	小組討論報告
5	確認學生達成「精熟學習」階段	□	□	■	□	□	一節課學生尚未精熟

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：蔡奇璋

任教年級：三年級

任教科目：健康與體育

單元名稱：中年級田徑教學模組（跳跳跳）

觀課教師：李南宏

公開課日期：110年10月12日

觀察節次：1

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 帶熱身操時，由上而下的動作順序，讓學生容易記住。
2. 運用哨音，有效掌控上課秩序。
3. 將各種跳的動作分成多個步驟來教學，教學目標簡單、明確、可行。
4. 設計呼拉圈活動，讓跳的活動更有遊戲性，提高趣味性。
5. 教學者隨時口頭鼓勵做得好的學生，且請全班鼓掌公開表揚達到目標的學生。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 活動課程太滿，太緊湊。
2. 學生討論活動建議安排在跳第一次呼拉圈之後。
3. 可以安排小組競賽，提高學生興趣。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 針對中年級體育教學設計，需先瞭解學生發展階段，大小肌肉發展狀況，方能讓學生樂於學習，達到教學目標。
2. 活動設計不要一節課安排太多活動。

四、其他：

1. 跳的活動設計很能吸引學生興趣，且可以多元設計，可以嘗試讓學生自行設計跳的活動，讓學生更有參與感與滿足感。

公開觀課成果照片

