

觀察前會談紀錄表

教學者代號：李世榮 任教年級：二\_\_ 任教科目：健康與體育領域

課程主題：正確使用藥物 觀察者：許耘韶 楊麗雅 曾美玲

觀察前會談時間：110.10.19(一) 10:10~10:30

**一、教材內容**

1. 教材內容能充分掌握，但期待授課者能引入較為生動吸引的問話，聚集小朋友的目光，讓上課更豐富，更具活。
2. 善用電子書，能加大教學效果，但須注意避免過久，才不致損害小朋友的視力。
3. 分組教學時，應注意各組成員的上課情形，有特殊的學生，應妥善安排。
4. 請老師把握學習重點，教學時能注意教學的品質與流程。

**二、教學目標**

1. 請老師先確實了解總綱與課綱及核心素養，教案的製作才能掌握住重點。
2. 教學目標以能養成正確使用藥物習慣為主。
3. 能正確運用課程所學習的知識，並應用於日常生活中。

**三、學生經驗**

1. 學生能注意上課的情境，包括使用藥物，是否有健康的問題，舉例向學生說明。
2. 請小朋友說說使用藥物的重要性，勾起學生的共鳴，激發學習的興趣。
3. 分享吃藥及用藥的經驗，聯結之前的學習印象。

**四、教學活動**

1. 引起動機：藉由圖中正確使用藥物的結果，說明其的重要性。
2. 活動1 教師以投影機展示(影片教學)：說出正確使用藥物的各類差異。
3. 活動2 分組討論：說說生病如何面對的方式。
4. 活動3 分組討論：正確使用藥物的好處及給予指導和總結。
5. 活動4 綜合活動：教師總結歸納今日上課重點，並詢問及了解學生相關學習問題。

**五、教學評量方式**

1. 操作評量：觀察學生是否能做出正確行為。
2. 口語評量：能說出藥物的重要？正確使用的方式？

**六、觀察時所使用的發展規準**

1. 從教師專業發展規準來加以檢視，授課者採用口語評量。
2. 學生分組來進行教學，避免學生太累。

**七、觀察的工具和焦點**

1. 採用分組合作學習教學觀察表來進行學生的學習觀察。
2. 從教師知識來加以檢視，確實了解學生的學習情形。

**八、回饋會談時間和地點**

1. 時間：110.10.26(二)15:00~15:20
2. 地點：辦公室

# 彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者姓名：李世榮 任教年級：二 任教科目：健體領域

課程主題：正確使用藥物 110.10.26(二)1330 上課

觀察者：許耘韶 楊麗雅 曾美玲 觀察後會談時間：110.10.26(二)15:00~15:20

## ※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

### 一、教學者教學優點與特色

1. 與學生新舊經驗連結非常成功，有效吸引學生的學習興和動機。
2. 教學內容明確清楚，學生很快能吸收運用，學習成效可以立即展現出。
3. 教學流程掌握流暢，活動教學呈現非常明確，讓學習者可以有效學習。
4. 教室亮度應注意，尤其使用投影機時要特別留意，保持一定的亮度才不會影響學生視力。

### 二、教學者教學待調整或改變之處

1. 電子書的運用須注意當下的光線是否良好，以免影響學生視力發展。
2. 分組教學可指定組長，並找組長做示範，以達到更良好的教學效果。
3. 對於特殊學生的突發狀況，可以先和導師溝通，讓學生進行更順暢。

### 三、對教學者之具體成長建議

1. 核心素養的組成，可以透過研習後再進一步地去了解，讓核心素養的展現更加具體。
2. 教學流程的規劃，可以在共同備課後再去深入地思考，如何讓教學的進行更加順暢。
3. 教學動機的促成，可以用更生活化的事物來吸引學生，甚至以教學者的經驗來說明。
4. 教學目標的完成，可以用在備課時和其他的老師討論，教學團隊攜手促進教師完成。
5. 教學評量的處理，可以先去搜集各項有用的評量規準，共備時和校內老師形成共識。
6. 學生秩序的掌握，可以在平日教學中建立良好的互動，教學進行中較不易會被打斷。
7. 學習情境的安排，可以先在教學前妥善規劃的去安排，學生學習的成效會大大加分。

# 彰化縣海埔國小110學年度課室觀察表

教師姓名：李世榮 單元內容名稱：壹、正確使用藥物 觀察日期：110年10月26日 13:30 校史室

評鑑規準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			有效結合學生舊經驗
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗		✓		
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	✓			能有條理呈現教學的內容,也舉例說明不要亂吃藥
	2.2 有組織條理呈現教材內容		✓		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能		✓		
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	✓			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀, 引導正確觀念		✓		
	2.7 設計情境啟發思考與討論	✓			
	2.7 適時歸納總結學習重點	✓			
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機	✓			有效運用影片教學, 善用引導學生回答
	3.2 善於變化教學活動或策略	✓			
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間	✓			
	3.5 善用問答技巧	✓			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	✓			
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學	✓			
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形	✓			口頭評量
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	✓			
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓		
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理	✓			老師講話聲音適當, 互動非常好
	5.2 口語清晰、音量適中	✓			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	5.4 師生互動良好	✓			
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好	✓			學生認真聽老師講課, 大家都很安靜聽
	6.2 適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3 妥善處理學生的不當行為		✓		
	6.4 布置或安排適當的學習情境	✓			
	6.5 適時實施生活教育	✓			
	6.6 教師表現教學熱忱	✓			
	6.7 學生能專注於學習	✓			

觀察人(校長·主任·教師)簽名：楊麗雅

# 彰化縣海埔國小110學年度課室觀察表

教師姓名：李世榮 單元內容名稱：壹、正確使用藥物 觀察日期：110年10月26日 13:30 校史室

評鑑規準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			○從學生生病經驗切入主題，對教材及學生程度相當熟
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗	✓			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	✓			○教案設計符合教學需求，各教學目標能在課堂中達成。 ○用藥知識，小朋友較陌生，教師能清楚解說，正確建構
	2.2 有組織條理呈現教材內容	✓			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	✓			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容		✓		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	✓			
	2.7 設計情境啟發思考與討論	✓			
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機	✓			1. 口語表達為主，有順序引導學生發言。 2. 善用多媒體影片呈現上課實例證明。
	3.2 善於變化教學活動或策略	✓	✓		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間	✓			
	3.5 善用問答技巧	✓			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	✓			
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學	✓			
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形	✓			以問答方式評量學生，學生回答踴躍，並能適時澄清觀念。
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	✓			
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓			
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理		✓		○以投影方式授課，未呈現板書。 ○課堂秩序良好，教師較少課堂巡視。
	5.2 口語清晰、音量適中	✓			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓	✓		
	5.4 師生互動良好	✓			
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好	✓			△學生上課不良習慣能立刻糾正改進 △發言之學生能即時獲得回饋或澄清。 △師生互動顯見班級經營成效良好。
	6.2 適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3 妥善處理學生的不當行為	✓			
	6.4 布置或安排適當的學習情境	✓			
	6.5 適時實施生活教育	✓			
	6.6 教師表現教學熱忱	✓			
	6.7 學生能專注於學習	✓			

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

許新龍

# 彰化縣海埔國小110學年度課室觀察表

教師姓名：李世榮 單元內容名稱：壹、正確使用藥物 觀察日期：110年10月26日 13:30 校史室

評鑑規準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			能結合學生新舊知識和生活經驗。
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗	✓			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點		✓		能舉例說明示範啟發思考與討論
	2.2 有組織條理呈現教材內容	✓			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能		✓		
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	✓			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		✓		
	2.7 設計情境啟發思考與討論	✓			
3. 運用有效教學技巧	2.7 適時歸納總結學習重點	✓			能善用問答技巧，使用網路、媒材幫助學生學習。
	3.1 引發與維持學生學習動機	✓			
	3.2 善於變化教學活動或策略		✓		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		✓		
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		✓		
	3.5 善用問答技巧	✓			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	✓			
4. 善於運用學習評量	3.7 能根據學生個別差異做適性教學	✓			能適時檢視學生學習情形。
	4.1 適時檢視學生的學習情形	✓			
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式		✓		
5. 應用良好溝通技巧	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓			師生互動良好。
	5.1 板書正確、工整有條理		✓		
	5.2 口語清晰、音量適中	✓			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
6. 有效班級經營輔導	5.4 師生互動良好	✓			教室秩序常規維持良好，學生也能夠專注學習
	6.1 教室秩序常規維持良好	✓			
	6.2 適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3 妥善處理學生的不當行為	✓			
	6.4 布置或安排適當的學習情境		✓		
	6.5 適時實施生活教育	✓			
	6.6 教師表現教學熱忱	✓	✓		
6.7 學生能專注於學習		✓			

觀察人(校長·主任·教師)簽名：曾美玲