

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

| |
|---|
| <p>授課教師：<u>賴東舜</u> 任教年級：<u>二年級</u> 任教領域/科目：<u>健康</u> 回饋人員：<u>葉淑仁</u> 任教年級：<u>二年級</u> 任教領域/科目：<u>國語文、數學</u> 備課社群：<u> </u> (選填) 教學單元：<u>關愛家人(二手菸的危害)</u> 觀察前會談(備課)日期：<u>110年10月18日</u> 地點：<u>二年三班教室</u> 預定入班教學觀察(公開授課)日期：<u>110年10月19日</u> 地點：<u>二年三班教室</u></p> |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(1) 認識二手菸的危害。</p> <p>(2) 嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。</p> <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(1)請學生表達出吸入二手菸的經驗及發生的地點。</p> <p>(2)請學生說出吸入二手菸後的感覺。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(1)認識二手菸的危害及吸入二手菸的感覺。</p> <p>(2)了解二手菸的危害及真誠友善的建議方法。</p> <p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>從生活中的經驗及感受，了解二手菸的危害，進而學習真誠友善溝通方法，減少身體的危害。</p> <p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：</p> <p>（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）</p> <p>口頭表達出真誠友善的建議方法。</p> <p>六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期：<u>110年10月21日</u></p> <p>地點：<u>二年三班教室</u></p> |

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：賴東舜 班級：二年三班 科目：健康 日期：110年10月19日

| 觀察面向 | 觀察說明 | 項目 | 高度有效 | 有效 | 低度有效 | 無效 | 觀課建議及回饋 | |
|--|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---|--|
| 學生學習工作專注度 | 在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上 | 專注 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 東舜老師設定教學主題「二手菸的危害」讓學生在這個議題上可以深思並探討如何遠離二手菸從小紮根，頗具教育意義，整節課從引起動機到總結活動，教學流程順暢，師生互動良好，在討論”如何協助家人戒煙？” | |
| | | 回應 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | 提問 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | 小組或同儕活動 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| 課程決定點 | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標 | 教學設計 | 課程準備 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 從小紮根，頗具教育意義，整節課從引起動機到總結活動，教學流程順暢，師生互動良好，在討論”如何協助家人戒煙？” |
| | | | 呈現教材內容 善用教科書 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | 教學工具 | 教材教具 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 教學資源 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 教學策略 | 觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現 | 演繹、歸納 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 善用教學策略除了鼓勵還非常有耐心講解並澄清觀點，當不當言詞出現”打他”能及時糾正錯誤，並適時給予提示，讓學習者皆樂於參與課程的學習歷程。 |
| | | | 善用提問 引導思考 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 以問題誘發討論 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | 師生互動 | 停頓、等待 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 給予適當回饋 激勵學生 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 語言表達 | 語調及音量 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 肢體語言 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| 教室佈置 | 從教室環境佈置中，找到教學作品或證據 | 展示學生作品 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 觀課教師簽章： 葉淑仁 | |
| | | 妥善佈置教學環境 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | 學生座位安排 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| 班級經營 | 學習安全或健康議題值得加以留意與強調的 | 友善的學習氛圍 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 觀課教師簽章： 葉淑仁 | |
| | | 掌握教學時間 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | 學生能遵守常規 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| <p>《公開授課教師省思》</p> <p>課堂上與學生討論時，學生想法較欠周全思考，有不當言詞出現時，教師應立即糾正適時導正，以免造成錯誤的觀念。</p> <p style="text-align: right;">教師簽章： <u>賴東舜</u></p> | | | | | | | | |

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：賴東舜 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康
 回饋人員：葉淑仁 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語文、數學
 教學單元：；教學節次：共二節，本次教學為第一節
 回饋會談日期：110年10月21日 地點：二年三班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學流程順暢，師生互動良好，在討論”如何協助家人戒菸？”善用教學策略，除了鼓勵還非常有耐心講解並澄清觀點。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

與學生討論戒菸活動時，有出現不當言詞”打他”教師能及時糾正錯誤，並適時給予提示，讓學習者能有正確說話方式。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|------|---|--------|---------|--------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

能從課堂上學習到學生不當出現時的應對方式及有效的導正方法。

彰化縣田尾國小 110 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：110 年 10 月 19 日，第 四 節
- 二、公開授課者：賴東舜 老師
- 三、公開授課學班級：二年三班
- 四、公開授課領域、單元名稱：【康軒】版、【健康與體育】領域、【 第一】單元
- 五、公開授課照片紀錄：



內容
敘述

課程內容講解

內容
敘述

課程中不易理解部份使用圖示說明

照



內容
敘述

提問時學生回應情況

內容
敘述

學生發表戒菸方法