

彰化縣田尾國民小學一一0學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>王錦鴻</u> 任教年級： <u> </u> 任教領域/科目： <u> </u>
回饋人員： <u>曾彩鳳</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>電腦、閩南語</u>
備課社群： <u> </u> (選填) 教學單元： <u>自編</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>13</u> 日 地點： <u>校長室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>15</u> 日 地點： <u>六年3班</u>
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>(二)、國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)、學生的先備知識較為貧乏，尤其國有關地球科學及太空相關的知識，所以，利用語文課程進行語文和自然科學間之科普閱讀課程教學，能有效引起學生的注意力。</p> <p>(二)、學生的起點行為：學生對於網路的知識學習並不陌生，因此，本課教學設計中的資料來源大部份於網路都可以知悉。而中年級時學生已經能進行太陽角、月相變化的觀察，因此於此時進行較有深度的科普閱讀課程，應能契合學生的能力。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)、介紹本節課的四十分鐘教學流程。</p> <p>(二)、利用紙本資料、PPT 資料和網路資料，引導學生進行多文本和跨領域的學習。</p> <p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>(一)、影片學習—認知學習。</p>

(二)、PPT—講述法教學、討論式教學—認知、情意學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

本課程教學設計為一節課四十分鐘，因此，隨堂教學評量方式以教師提問、學生回答以及課堂中，學生有疑惑提問教師回答解惑為主。

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_110_年_10_月_15_日

地點：__校長室__

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：王錦鴻 班級：6-3 科目：語文 日期：110年10月15日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 深入浅出帶領學生認識科學，利用國語日報科學版面，介紹NASA新計畫，探測太陽系外生命。 2. 運用適當音量、速度詳細解說太陽系適時提問，引導學生專注課程內容。	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. 學生專心聆聽講解，適時回答教師提問。 4. 簡報內容豐富，字體大小，色澤適量，清晰。
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<p>《公開授課教師省思》</p> <p>課程內容稍嫌艱深生澀，可以再淺顯一些。</p> <p>教師簽章：王錦鴻</p>								

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：王錦鴻 任教年級： 任教領域/科目：

回饋人員：曾彩鳳 任教年級：三年級 任教領域/科目：電腦、閩南語

回饋會談日期：110年10月15日地點：校長室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師深入淺出帶領學生認識科普。利用國語日報科學版面為例，介紹 NASA 新計畫探測太陽系外生命。
2. 教師運用適當音量及速度，詳細解說太陽系。適時提問，引導學生專注課程內容。
3. 學生專心聆聽講解，亦能即時回答教師問題。課堂表現專注認真。
4. 簡報內容豐富，影片清晰精彩，播放學生較少接觸之外太空影像。引發學生對太空科學的興趣。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程內容豐富，教師講解詳細，帶給學生許多課堂上較少接觸的內容。下課鐘響仍意猶未盡，結語時期待能讓學生對太空科學提高興趣。
2. 學生回答問題音量稍小，回答內容正確無誤，能說出同儕不了解的太空知識，相當難能可貴。可以練習放大音量，勇敢發言。
3. 可以鼓勵學生多多閱讀相關書籍或國語日報科學專欄，增加相關知識。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進 與責任	參與學習社群 班群教師	參與班群教師的公開授課、諮詢資深教師相關的經驗、繼續參加研習和學習社群	資深教師	111 年 6 月

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 課程教材全部由老師自編，老師相當用心的蒐集整理資料，簡報內容深入淺出，影片生動精采。帶領學生認識科普，進而融入科學閱讀。利用國語日報科學版面為例，介紹 NASA 新計畫~探測太陽系外生命。讓學生在淺移默化中接觸外太空，開拓新視野新領域。

2. 以校友---李羅權教授為例。李羅權教授曾經在美國太空總署、馬里蘭大學、阿拉斯加大學等地，從事研究及教學工作。現任中央研究院地球科學所特聘研究員及教授。李羅權教授在太空物理研究上有許多創新貢獻，曾獲國內外許多榮譽獎項。勉勵同學以學長為榜樣，多多涉獵並研讀科學書籍，增進科學知能，未來也可能成為偉大的科學家。

彰化縣田尾國小(110)學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：110年10月15日，第4節

二、公開授課者：王錦鴻校長

三、公開授課學班級：6-3

四、公開授課領域、單元名稱：【自編】版、【國語】領域、【科普閱讀—小六生的科學閱讀課】單元

五、公開授課照片紀錄：

照片



內容敘述 介紹 NASA 新計畫~探測太陽系外生命。

照片



內容敘述 詳細解說外太空

照片



內容敘述 觀看探測太陽系外生命影片

照片



內容敘述 勉勵學生以李羅權學長為榜樣