

彰化縣埤頭鄉合興國民小學校長及教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

(授課者填寫)

授課日期：110 年 10 月 15 日

回饋人員	胡倫魁	任教年級領域	(三)年級(國數)領域
授課教師	郭增俊	任教年級領域	(三)年級(國數)領域
教學單元	數學第四單元 幾毫米	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 15 日 16:10 至 16:40	地點	三乙教室
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>○依據先備經驗，針對 1 公尺、1 公分及公尺公分換算，複習之前所學。</p> <p>●請學生比出 1M 的長度，並抽籤請學生上來比，再用標準長度檢驗是否正確。每組發一條 1M 的電線，請學生上台示範。</p> <p>【活動 1】認識 1 毫米</p> <p>○認識 1 毫米</p> <p>●布題一：一個積木有多寬？說說看，你是怎麼知道的。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在課前準備樂高積木，為了方便兒童測量，最好使用方形、條狀的積木，也可以讓兒童自備。 兒童分組操作、討論，發表。如： <ol style="list-style-type: none"> 用尺量量看，不到 1 公分。 比 1 公分少，那要怎麼說有多長呢？ 教師說明：尺上的每 1 小格是 1 毫米，可以用 mm 表示毫米。 兒童分組討論、發表。如：積木的寬有 1、2、3、4、5、6、7、8，有 8 小格，是 8 毫米。 <p>●布題二：尺上的 7 小格是幾毫米？再加 4 小格是幾毫米？</p> <p>【活動 2】毫米的實測和估測</p>	<p>→學生比出 1M，學生踴躍舉手上台演示 1M 的長度。</p> <p>→學生輪流量測各種積木寬度，並發表樂高積木的寬度。</p> <p>→學生分組討論、發表說出 7 小格是 7 毫米。</p>	

	<p>○以毫米為單位，進行實測</p> <p>●布題一：量量看，50 元錢幣的厚度是幾毫米？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導從刻度 0 的位置開始量。 • <p>●布題二：量量看，橡皮擦的厚度是幾毫米？</p> <p>○以毫米為單位，進行估測</p> <p>●布題三：估估看，數學習作的厚度和長尾夾的厚度，各是幾毫米？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 用尺量量看，你估對了嗎？ <p>●試試看：說說看，生活中有哪些東西的長度是用毫米表示？先估估看，再量量看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自解題、發表。如：錢幣、橡皮擦的厚度和積木的寬度……。 <p>～本節結束～</p>	<p>→學生實際量測並發表量測的結果，且能說出 50 元硬幣厚度比 1 公分短及是 2 毫米。</p> <p>→學生實際量測並發表量測的結果，且能說出橡皮擦厚度是多少毫米。</p> <p>→學生拿出數學習作和長尾夾並發表估測其厚度，且能說出估測的厚度是多少毫米？</p> <p>→學生使用尺，實際量出數學習作和長尾夾厚度，並發表是多少毫米？</p> <p>→請學生拿出手邊的物品(其他課本厚度、自動鉛筆芯盒等)，先估測、再量看看並發表。</p>
學習目標達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識尺上的 1 毫米。 2. 多數學生能以毫米為單位，進行物體的實測 3. 多數學生能以毫米為單位，進行物體的估測。 	
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂高積木教具準備得不夠每人一個，學生再等待量測時，無事空轉，少數學生不專心、聊天。 2. 量測習作厚度時，有延伸題目，請學生發表 2 本、8 本、26 本習作的厚度，配合乘法單元。 3. 在學生不專心時，可請學生朗讀題目，藉此提醒學生專注。 	
同儕回饋後心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 後半段學生回答問題答對有加分，但前半段時沒有，會讓學生感到不公平，需再注意。 2. 教具準備數量要足夠，不讓學生有空閒時間，讓他們能隨時跟上教學節奏。 3. 經由同儕的教學觀察，提醒自己的教學盲點進行修正，期望再提升學生的學習成效。 	

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課活動照片



活動：說課

日期：110 年 10 月 15 日



活動：公開授課

日期：110 年 10 月 15 日

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課活動照片



活動：公開授課

日期：110 年 10 月 15 日



活動：議課

日期：110 年 10 月 15 日