

## 110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>朱素慧</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>綜合活動 / 家政</u>					
回饋人員： <u>王慧婷</u> 任教年級： <u>      </u> (選填) 任教領域/科目： <u>綜合活動 / 輔導</u> (選填)					
教學單元： <u>餐桌上的國際力</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>06</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能補充課本的不足，提醒學生平日餐廳可見的餐具擺法。 2.提供實物操作並給學生說明，並能予以及時糾正及回饋。 3.能在學生實作後再以 PPT 的方式講解各國的擺盤。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能運用實物操作，並適切引導學生思考及實作。 2. PPT 圖文並茂，說明清晰。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.能提問以利學生思考。 2.利用操作引發動機。 3.以分組方式給予學生討論及實作的時間，並在最後給予正確的指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能針對學生故意開玩笑的操作予以提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能適時提供協助及建議。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	在發放教具的過程，井然有序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師指令清楚，學生配合度高，秩序佳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年八班	會談時間	110 年 10 月 06 日 第 4 節
教學科目	綜合活動 家政	教學單元	餐桌上的國際力
教學者	朱素慧	觀察者	王慧婷

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用實際教具的操作，加深學生學習的印象。</li> <li>2. 使用討論提升教學課堂的氣氛。</li> <li>3. PPT 製作精美，講解清楚。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可在開學時先預告此活動，讓學生可以多留意平日用餐時的餐具擺設，以利屆時實際操作活動更有概念、更順暢。</li> <li>2. 建議先確認設備的狀況，以利教學之進行。</li> <li>3. 若時間充裕，可讓學生再擺一次正確的餐具位置，以加深印象。</li> </ol>

## 彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年八班	會談時間	110 年 10 月 06 日 第 4 節
教學科目	綜合活動 家政	教學單元	餐桌上的國際力
教學者	朱素慧	觀察者	吳依甄

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 非常清楚的呈現教學目標，連觀課者也受益許多。</li> <li>2. 結合理論與實際操作，讓孩子更貼近生活並應用。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	餐桌禮儀的解說，若能讓孩子示範操作，或許也很有效果唷。

授課教師：朱素慧 任教年級：三年級 任教領域/科目：綜合活動 / 家政

觀課教師：王慧婷

觀課日期：110 年 10 月 06 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 設計教案時，考量實物操作比起口頭解說、觀看影片，更能吸引學生的目光，藉由動手操作更能加深學習成效，達到做中學的目的。
2. 同樣的教學活動設計，在普通班和美術班實施後，發現學生對實物操作活動的參與度都相當高，而且討論熱絡，過程中，難免會出現玩笑似地擺放餐具的狀況，詢問其擺放餐具位置的理由後，發現美術班學生與普通班學生的思路是天差地別的，美術班學生的思路有點天馬行空，普通班學生的思路則較符合正常思考邏輯。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 透過實際擺盤敦促學生去思考不同國家的風俗及餐桌禮儀，課堂生動活潑，且能再利用PPT詳細說明，提醒學生之前疏漏錯誤之處。
2. 能利用PPT說明其他用餐禮儀及注意事項，使學生懂得尊重不同的文化。



說明：巡視各組討論狀況



說明：用PPT詳細解說不同國家的餐具擺放



授課教師：朱素慧 任教年級：三年級 任教領域/科目：綜合活動 / 家政

觀課教師：吳依甄

觀課日期：110 年 10 月 06 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

- 1.設計教案時，考量實物操作比起口頭解說、觀看影片，更能吸引學生的目光，藉由動手操作更能加深學習成效，達到做中學的目的。
- 2.同樣的教學活動設計，在普通班和美術班實施後，發現學生對實物操作活動的參與度都相當高，而且討論熱絡，過程中，難免會出現玩笑似地擺放餐具的狀況，詢問其擺放餐具位置的理由後，發現美術班學生與普通班學生的思路是天差地別的，美術班學生的思路有點天馬行空，普通班學生的思路則較符合正常思考邏輯。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

素慧老師太令人敬佩了，實際操作上的班級經營與教學技巧都十分適切，教材教具上的準備更是用心，值得我好好學習！！



說明：學生討論餐具擺放位置



說明：以簡報方式補充予學生