

彰化縣伸港鄉大同國民小學 110 學年度 校本課程一上公開課教學簡案

領域/科目	校本課程	設計者	柯怡如
實施年級	一上	教學時間	40分鐘
主題名稱	大同在哪裡？		
單元名稱	活動三、校園的空間定向		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知 探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>
	學習內容	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	
融入議題與其實質涵	<p>●品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
教材來源	●自編教材		
教學設備/資源	<p>●電腦、投影機。</p> <p>●自製教具。</p> <p>●學習單。</p> <p>●籤筒。</p>		
學習目標			

1. 能知道學校建築物的名稱及校園各方位的場所。
2. 能了解校園內各場所的功能，且能愛護校園環境。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出上一節課使用過的「校門口」、「綜合大樓」……等圖片，一起討論這些地方的功能，藉此幫學生做複習。 2. 教師提問：想去借書時，你知道圖書室在哪一棟建築嗎？ 下課了，可以去哪裡運動呢？ 讓學生討論並舉手發言。 	10分鐘	教師提問 學生發表
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先在白板上方放置好「校門口」圖片，並拿出豬爸爸作為主角，提醒學生，強調用豬爸爸站的方向，去想想接下來該怎麼放圖片。 2. 接著拿出佩佩豬，詢問學生：佩佩在忠孝樓上課，誰可以幫忙找出忠孝樓，並在白板上放在正確位置。 3. 如果佩佩將心愛的玩偶弄丟在涼亭，涼亭應該擺在哪個位置呢？ 4. 利用抽籤方式，邀請學生上台擺放圖片，並由台下學生一起討論擺放的位置正確與否。 	25分鐘	教師提問 學生發表
<p>【綜合活動】</p> <p>根據白板上面擺放完成的圖片，讓學生再次認識校園有哪些建築、設施，加深對校園的認識</p> <p style="text-align: center;">--本節課結束--</p>	5分鐘	

110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：柯怡如 任教年級：一年級
任教領域/科目：校本課程 教學單元：大同在哪裡？活動三、校園的空間定向
觀課人員：黃富美
觀察前會談(備課)日期：110 年 10 月 7 日 地點：一甲教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 12 日 地點：一甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.透過教學引導學生產生解決問題的動機，並且嘗試想出解決問題的方法。
- 2.讓學生可以藉由身邊的事物，去找出想要的資訊，如：透過圖片找到答案。
- 3.在討論過程中，學生能說出校園裡的建築用途。

二、教材內容：

- 1.自編教材

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生所具備的先備知識為：已認識校園的主要建築與設施。
- 2.可以自行拼讀念出各圖片名稱。

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

先讓學生認識「校園」，引起學生們的興趣，接著透過教師提問，讓學生了解校園裡的各建築與設施的用途，並延伸至相關圖片，請學生上台判斷擺放到正確位置。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

透過教師提問、學生發表，並讓學生書寫相關的學習單。

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 10 月 13 日

地點：一甲教室

110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>柯怡如</u> 任教年級： <u>一年甲班</u> 任教領域/科目： <u>校本課程</u>		
教學單元： <u>大同在哪裡？活動三、校園的空間定向</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>黃富美</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>		
觀察日期： <u>110年10月12日</u> <u>9</u> ： <u>30</u> 至 <u>10</u> ： <u>10</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學生能積極討論，之後可回饋說出各圖片的用途。 2. 學生可以透過老師的詢問，找出正確圖片。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生熱烈討論主角佩佩豬上課的忠孝樓到底在豬爸爸的左手邊還是右手邊。 2. 老師利用卡通人物吸引學生目光，並由佩佩豬、喬治作為主角，丟出疑問，學生則能口述回饋：喬治的恐龍掉在溜滑梯，溜滑梯在操場的右方。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生找出溜滑梯附近有兩個涼亭。 2. 學生說出豬爸爸只能在校門口等待佩佩放學，是因為疫情的關係，才無法進校園。 3. 學生能在時間內完成學習單。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生積極地討論老師提出的問題。 2. 學生能舉手並在得到老師許可後，才發言。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂上學生踴躍舉手，並等待老師同意後再發言
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 黃高美 (簽名)

110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：柯怡如 任教年級：一年級

任教領域/科目：校本課程 教學單元：大同在哪裡？活動三、校園的空間定向

回饋人員：黃富美

回饋會談：110 年 10 月 13 日 13 : 30 至 14 : 00

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師使用圖片引起動機。
2. 學生能安靜聽從老師講解。
3. 學生回饋從圖片發現的用途。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有突發狀況的學生，老師會讓該生抽離到其他可接納該生的組別。
2. 老師會使用一些技巧的遊戲，讓學生分組和自我管理秩序。

三、具體成長方向：

1. 知道校園的主要建築，並說出這些建築的功能。
2. 懂得從不同建築物去判斷方向。

四、觀課人員的學習與收穫：

1. 教師利用一些技巧方法，讓學生瞬間秩序安靜下來。
2. 教師與學生互動回饋秩序良好。