

110 學年度彰化縣中正國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李惠卿	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文
授課教師	蔡麗琪	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)		教學單元		二-2 吸住了真有用	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年10月8日 13:30 至 14:30		地點	二年1班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年10月12日 14:15 至 14:55		地點	二年1班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

A2系統思考與解決問題

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

A3 規劃執行與創新應變

生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

B1符號運用與溝通表達

生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

B2科技資訊與媒體素養

生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

C2人際關係與團隊合作

生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習表現：

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

學習內容：

C-I-1 事物特性與現象的探究

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學童因對老師上課使用的教具可以吸在黑板上產生好奇進而探索其原因，了解是因磁鐵具有吸力方能吸住黑板與鐵製物品，對於磁鐵的吸力已有初步的認識，再從教室裡延伸到日常生活中，讓學童關注與探討有哪些物品是運用到磁鐵的吸力，了解這些生活用品的功能與帶給人們哪些便利性，進一步能運用此特性做出不同的玩具。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程：

活動一、生活中的磁鐵運用（40分鐘）

- 一、教學重點：
- 1.能知道生活中有哪些用具應用了吸住的功能。
 - 2.能知道上述用具的方便性為何。

二、教學活動（第一節）

（一）引起動機：

※故事引導切入主題

1.教師講述臘腸狗磁鐵故事繪本，引起學生的學習動機與興趣。

2.教師提問：

- (1)請小朋友說一說故事中琪琪.瑪莉拿著零用錢到磁鐵小舖買了什麼東西？付了多少錢？
- (2)當琪琪.瑪莉帶著臘腸狗磁鐵靠近住著臘腸狗的河邊時發生什麼事了？
- (3)故事最後琪琪.瑪莉用什麼方法救了小鱷魚？

3.教師歸納整理：小朋友請仔細思考一下，磁鐵具有吸力而非常廣泛的運用於日常生活中，除了像臘腸狗磁鐵般可用於救人外，還帶來許多便利性。

（二）發展活動：

※生活中的磁鐵運用

1.教師提問：小朋友請仔細觀察看看，並說一說教室裡哪些物品有運用到磁鐵的吸力？(如生字磁鐵板、鉛筆盒、磁鐵條……)

2.教師提問：小朋友請想想看，家裡哪些物品有運用到磁鐵的吸力？(如冰箱門、門擋、磁鐵開罐器……)

3.綜合討論：老師列舉出相關運用磁鐵的物品，如生字磁鐵板、直尺磁鐵、磁鐵掛勾、磁鐵條、磁鐵開罐器、卡通磁鐵卡、磁鐵跳棋等，請朋友想想看這些物品帶給人們什麼便利性？請小朋友一同討論。

4.補充影片：教師撥放「生活中的磁鐵」及「生活中的磁性物品」的影片，讓小朋友更加了解生活中應用了磁鐵吸住功能的用具及方便性。

（三）綜合活動：師生共同歸納

1.磁鐵具有吸力能吸住鐵製品。

2.生活中有許多物品應用了吸住的功能，如鉛筆盒、磁鐵掛勾…等，這些物品帶給人們更多的便利性。

教學策略：

繪本引導(引起動機) → 認識磁鐵的特性(提問) → 磁鐵的運用與便利性(提問) →

問題討論(提問)→綜合歸納(重述)

四、學生學習策略或方法：

發表、討論、重述

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

觀察評量、習作、發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 10 月 13 日 13 : 30 至 14 : 30

地點：201 教室

110 學年度彰化縣中正國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李惠卿	任教年 級	二	任教領域/科 目	語文
授課教師	蔡麗琪	任教年 級	二	任教領域/科 目	生活
教學單元	二-2 吸住了真有用	教學節次		共 <u>14</u> 節 本次教學為第 <u>10</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>12</u> 日 <u>14:15</u> 至 <u>14:55</u>		地點	201 教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述		評量 (請勾選)	
		(可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。 教師藉由〔臘腸狗繪本故事〕清楚的呈現教材 內容及重點，同時引出主題磁鐵吸力為生活中 帶來許多便利性。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重 要概念、原則或技能。	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟 練學習內容。教師提問：應用磁鐵吸力的生活物 品有哪些？			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟 練學習內容。	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總 結學習重點。 (一)小朋友請仔細觀察教室裡有哪些物品運 用到磁鐵的吸力，請把它找出來？學生回答：生 字卡、磁鐵板時鐘、姓名卡……等。 (二)小朋友請仔細觀察身邊有哪些物品運 用到磁鐵的吸力，請把它找出來？學生回答：鉛 筆盒、磁扣皮夾……等。 (三)小朋友請仔細觀察家裡有哪些物品運 用到			

	<p>磁鐵的吸力，請把它找出來？學生回答：門擋、冰箱上磁鐵……等。</p> <p>教師請小朋友仔細觀察、思考並回答教師的提問。</p> <p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p> <p>當小朋友在回答問題時，教師在黑板上貼上生活物品字卡適時的歸納整理出生活中應用磁鐵吸力的物品有生字卡、磁鐵板、皮包磁扣、鉛筆盒、門擋……等。</p>
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	<p>√</p>
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>教師提問：小朋友請找找教室裡有哪些物品運用到磁鐵的吸力？當學生回答置物櫃的門時，教師應用鐵棒檢驗置物櫃門無法吸住鐵棒，適時糾正孩子錯誤的觀念，導正其想法。</p>
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p> <p>教師講授故事中的專有名詞或相關物品時，如〔臘腸狗磁鐵橋〕、〔磁力沙漏〕、〔磁力畫板〕……等，會重複強調一遍，並請學生跟著複誦一遍，加深學生的印象及記憶。</p>
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	<p>√</p>
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<p>當學生回答出正確的答案時，教師會在黑板個人座號上面適時加分，稱讚學生優異的表現；當學生插話時，教師會在黑板個人座號上面適時扣分，規範學生不當行為。</p>
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<p>當學生回答出錯誤的答案時，如學生回答鐵製鉛筆盒是磁鐵吸力的應用時，教師會適時用鐵棒操作檢驗其錯誤，並導正其錯誤概念，強調只是鐵製品非磁鐵吸力運用。</p> <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性</p>

課程。

教師藉由冰箱門照片及泡茶車照片，充實補強學生對生活物品中應用磁鐵吸力，及帶給人們的方便性，加深孩子的印象及補強課程觀念。

110 學年度彰化縣中正國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李惠卿	任教年級	二	任教領域/科目	語文
授課教師	蔡麗琪	任教年級	二	任教領域/科目	生活
教學單元	二-2 吸住了真有用	教學節次	共 <u>14</u> 節 本次教學為第 <u>10</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>13</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:30</u>		地點	201 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

教師會由學生的回答中，適時的操作教具檢驗其正確性，適時糾正學生錯誤觀念。

（二）學生學習表現：

學生會聽從教師的指令做出適當的行為，回答教師之提問。

（三）師生互動與學生同儕互動情形：

師生互動良好，教師完全掌控班級氣氛，學生也能依規定舉手回答教師的提問，班級秩序良好。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師在時間掌控方面需再多加強，故事引導花費較多時間，探討教室裡運用磁鐵吸力的生活用品花費太多時間，以致探討家中磁鐵運用的生活物品著墨較少，這些是需再

精進調整之處。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	由冰箱門照片及泡茶車照片，充實補強學生對生活物品中應用磁鐵吸力的概念。	林春敏	111年2月
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

觀看麗琪老師授課時發覺：麗琪老師講解課程時，不急不緩、非常有條理，班級秩序掌控良好，師生互動佳，會適時的讚美學生優異的表現也會適時糾正學生錯誤行為，最令人佩服的是會用操作檢驗方式讓學生習得正確的觀念，加深學生印象，同時獲得知識，在最後歸納整理時，更能引導學生說出磁鐵吸力運用於生活中所帶來的固定、方便尋找、開合方便……等便利性，是值得我學習效法之處。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



觀察前會談 1101008

觀課情形 1101012



觀課情形 1101012

觀察後回饋會談 1101013