

彰化縣三潭國民小學公開授課觀課紀錄表

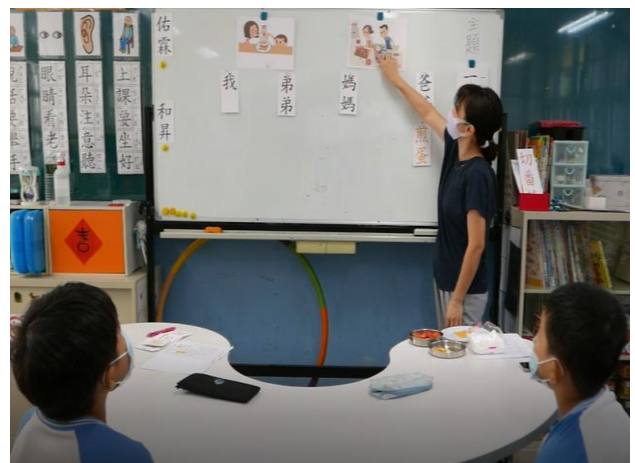
觀課教師	陳信玉	觀課日期	110年10月15日
授課教師	蕭如芳	觀課班級	資源班
觀課領域	國語	觀課節次	第4大節
教學觀察			
教學活動		學生表現	
<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師準備：備妥語詞相關教具字圖卡，貼紙、早餐實作用具。</p> <p>2. 早餐大搜查：學生和家人共進早餐的經驗，喜歡吃的早餐是什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動1：句子中的動作生字</p> <p>1. 教師張貼句型條，帶學生唸讀。 (1)一起做早餐 (2)全家一起做早餐，並詢問學生課文圖片中出現哪些人？</p> <p>2. 教師提問圖片中，爸爸在做什麼事呢？媽媽在做什麼事呢？討論發表。</p> <p>3. 帶領學生唸讀句子：「爸爸在煎蛋」、「媽媽在切番茄」，引導說出句子中描寫「動作」的生字</p> <p>4. 指導學生觀察煎、切的生字結構，教師透過圖片說明部首，句子口訣記生字部首。</p> <p>活動2：圖形聯想來造句</p> <p>1. 教師拿出「蛋」詢問蛋像什麼形狀？</p> <p>2. 說一說蛋讓你聯想到什麼呢？</p> <p>3. 爸爸把「蛋」煎成○○的○○】</p> <p>4. 教師拿出「番茄」詢問番茄像什麼形狀？</p> <p>5. 說一說番茄讓你聯想到什麼呢？</p> <p>6 【媽媽把(番茄)切成○○的○○】</p> <p>7. 讓學生上台將圖片與語詞卡放句子當中，並唸讀拼排正確的句子。</p> <p>三、綜合活動—表演句子，做早餐</p> <p>1. 複習並唸讀句子，【我們先把起司、番茄片和蛋夾在吐司中，做成四四方方的小城堡，再用番茄醬在吐司上畫出笑臉。】</p> <p>2. 依照句子的物品順序，先……再……，以</p>		<p>1. 引起動機是提問和家人吃早餐情形，學生回答有互相插話的情形，也卻也出現同一位學生回答不同天與家長吃的不同東西，須教師協助歸納答案。</p> <p>2. 教師安排動手做課程，吸引學生注意，學生表現投入，師生互動良好。</p> <p>3. 透過讓學生自行嘗試句子中切、煎的動作，學生躍躍欲試，歸納提問時，學生能正確說出生字的部首。</p> <p>4. 學生對語詞與實品(起司、蛋、吐司、番茄)連結快，上台張貼對應語詞卡表現良好。</p> <p>5. 在實作句子動作時，是以合作完成，學生出現想搶先的情況，或不太信任同學想要自行完成，須教師提醒。</p> <p>6. 正向的獎勵制度，學生們能積極爭取表現機會，大方發言且完成教師階段任務不怯場。</p> <p>7. 學生專注時間短暫，需要不時提醒，與運用增強策略。</p>	

<p>動作表演的方式，具體的將句子出現的材料語詞做出來。</p>	
<p>教學省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 白板上圖片與語詞張貼，可在演練放置的位子，以降低語詞太擠互相干擾，也讓教學能夠流暢。 2. 有實際食物對應語詞，多元感官學習，學生非常有興趣，有助於學習成效有。 3. 教師自製符合教學內容的教具，如語詞與部首圖片並結合動作如火、切等，有助於學生對於教學內容的理解與記憶。 4. 學生拿取物品做出句子活動，可請學生戴上手套會來的更衛生。切的教學使用菜刀再加上番茄外型不好切，可再換成更小的刀具。 5. 讓學生上台張貼語句，有助於專注力短暫的學生，上台表現也能增加學生的自信。
<p>觀課後討論與交流 (觀課者&教學者)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有針對學生能力做評量調整方式，像是拼字和完成圖卡對應與問答。 2. 教學活動安排豐富，從動手做的過程中，增強學生對於學習內容的感受，學生較能語詞與文字的連結，也經由「做」來體會「先……再……」的使用方式。 3. 在做語詞物品想像成相似的東西並造句中的教學，教師提供生活中圖片引導學生做聯想，也激發學生的發言。 4. 句子拼貼過長，因為斷句關係，有超出黑板，可以考慮縮小字的大小。 5. 語詞的字卡，有搭配物品的顏色做呈現，增加語詞的辨別度。

彰化縣三潭國民小學公開授課同儕學習活動照片(觀課者協助拍攝)



相片說明：引起動機-討論與家人用餐的經驗。說一說我喜歡吃什麼早餐。



相片說明：觀看圖片，學生說出一一起做早餐出現的人物，他們在做什麼事。



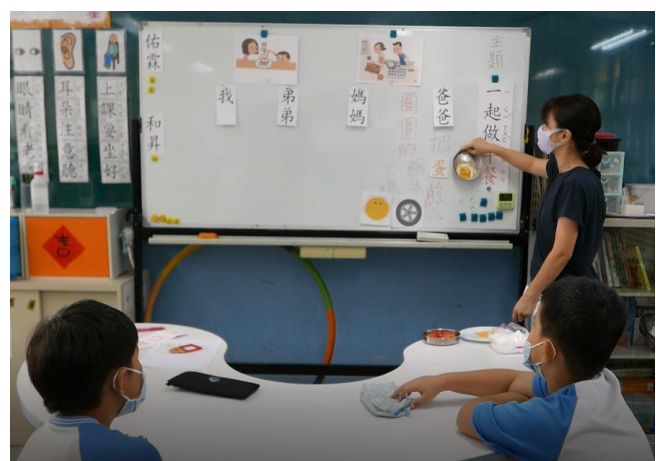
相片說明：說明句子-爸爸「煎」蛋用火煎，講解「火」的部首在生字中的構成。



相片說明：說明句子-媽媽「切」番茄，講解「切」的部首在生字中的構成。



相片說明：展示學生自己煎的蛋，讓學生說一說蛋是什麼形狀。



相片說明：學生觀察蛋的形狀後，與物品做聯想。



相片說明：引導句子-媽媽切的番茄是什麼形狀，像什麼物品，學生發表造句。



相片說明：讓學生上台張貼句子中出現的物品。



相片說明：唸讀學習單進行活動二的句子。



相片說明：針對學生需求給予個別指導。



相片說明：讓學生將與磁卡與實物做配對練習。



相片說明：學生上台拼貼出正確的語詞出現順序。



相片說明：帶領學生唸讀句子，說明「先…再…」中動作的優先順序。



相片說明：學生將利用實物，依照句子出現語詞順序做出來，將句子畫面化。



相片說明：學生將利用實物，依照句子出現語詞順序做出來，將句子畫面化。



相片說明：學生將利用實物，依照句子出現語詞順序做出來，將句子畫面化。



相片說明：學生將利用實物，依照句子出現語詞順序做出來，將句子畫面化。



相片說明：針對學生本節課上課表現作加分與檢討。