

110 學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|----------------------------------|----------|----|-------------|-------|
| 回饋人員 (認證教師) | 謝賀庸 | 任教 年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 健康與體育 |
| 授課教師 | 莊麗瑾 | 任教 年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 社會 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 校園安全 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 110 年 10 月 16 日 14:00 至 14:30 | | 地點 | 學務處 | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 110 年 10 月 18 日 13:30 至 14:10 | | 地點 | 三甲 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>社 -E-C1 養成良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，養成社會責任感，維護他人的人權。</p> <p>社 -E-A3 探究人類生活相關議題，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>(三)學習內容：</p> | | | | | |

Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。

Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。

Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)一、二年級已學過的課程，學生都具有安全生活的概念。

(二)能利用生活中的生活經驗，察覺危險的行為。

(三)班上學生程度都在中上，已具有口頭的表達能力。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：

提問：使用校園照片 ppt，請學生說一說校園設施名稱及功能和使用規則，引起學生動機。

(二)發展活動

1.請學生將自己曾在校園受傷的經驗，寫在便利貼上。

2.展示校園平面圖，請學生發表後並將便利貼黏於上。

3.以提問法，受傷的原因是什麼？以及有效的解方法，並寫在紙上。

4.上臺發表，請學生分享避免受傷的方法。

(三)綜合活動

1.教師統整本節重點

2.校園設施的正確使用方法和規則。

3.以提問法結合學生的生活經驗，避免受傷的方法和解決意外傷害的策略。

4.學生習寫學習單，做綜合整理。

四、學生學習策略或方法：

(一)採發表教學法，學生學習此單元主要是以生活的經驗為主，整個學習過程是讓學生發表，在最後找出避免受傷的方法，讓學生有上臺的機會，同時訓練口頭的表達能力，最重要在建立學生在校園安全生活的概念，並且有具體的安全行動。

(二)課堂中以提問方式，不斷引起學生學習動機及專注上課的態度。

(三)於黑板張貼校園平面圖，將書寫受傷經驗的便利貼，黏於上，助於學習的參與度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

教學評量方式

(1)使用提問法，讓學生看照片 PPT ,說出校園設施，以引起動機。

(2)使用發表法，讓學生上臺做簡單的報告。

(3)實作評量：學生將自己本身已有的經驗，書寫在便利貼上。

(4)學習單評量：習寫學習單是否達到學習目標。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 10 月 20 日 15：30 至 16：00

地點：學務處

110 學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員 (認證教師) | 謝賀庸 | 任教 年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 健康與體育 | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|----|---------------------|----------|--|--|
| 授課教師 | 莊麗瑾 | 任教 年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 社會 | | |
| 教學單元 | 校園安全 | 教學節次 | | 共 2 節 本次教學為第 1 節 | | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 110 年 10 月 18 日 13:30 至 14:10 | 地點 | | 三甲 | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | | |
| | | 優良 | 滿意 | 待成長 | | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. A-2-2 提供相關的場所，敘述各種功能與安全注意事項，維持學生的學習動機。 2. A-2-3 採練習教學法，有適當的練習活動。 3. A-2-4 能在教學綜合活動，歸納相關的學習重點。 | | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) | | | | | | |

| | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 1. A-3-1 運用發表的方法，引導學生思考。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 2. A-3-3 教師走動巡視，幫助學生學習。 |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 1. A-4-1 運用「提問、教室走動、口頭詢問與書寫」等運用多元評量。 |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 2. A-4-2 學生發表後，能給予學生及時適切的回饋。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 3. A-4-4 學習單作業運用良好。 |

110 學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------|----------|----|-----------------------------------|-------|
| 回饋人員 (認證教師) | 謝賀庸 | 任教 年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 健康與體育 |
| 授課教師 | 莊麗瑾 | 任教 年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 社會 |
| 教學單元 | 校園安全 | 教學節次 | | 共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | 110 年 10 月 20 日 15:30 至 16:00 | | 地點 | 學務處 | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為

1. 讓學生上臺口頭發表，提供表現的舞台，透過學生已有的舊經驗建立校園安全生活的概念和行為。
2. 教學流程順暢，對於學生問題都能適時給於回饋，透過良好的氛圍，達到教學目標。
3. 教學前充分準備教具，製作 PPT,校園平面圖，使教學活動更活潑。

（二）學生學習表現

1. 學生踴躍發言，積極參與，能針對提問，依據生活經驗，做適當的回答。
2. 良好的常規下，學生能專注的學習，並作口頭的發表。
3. 學生能針對課程，提出疑問，要求老師解惑。

(三) 師生互動與學生同儕互動

1. 走動式教學及提問過程，有助於親師良好互動。
2. 學生之間的互動良好，學生上臺報告時，其他學生也能專注凝聽。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）因疫情關係，無法分組討論，之後情況允許，分組討論會更好。

（二）學生上臺報告，表現的較生澀，於平常日給予更多的機會，會更好

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|------------------|---------|-------------|
| C-1-2 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 參與教育研習，將所學融入教育研究 | 教務處 | 110年 12月 |
| C-2 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 參與學校事務，展現協作與影響力 | 行政人員 | 110年 12月 |
| A-3 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 詢問資深老師，以累積教學經驗 | 詢問輔導員 | 110年 12月 |

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

(一)有別於傳統的教學觀摩，公開授課更能體現教育的真，而不是看了排場很好的秀，面對教學的問題，透過良好的溝通平台與氛圍，共同為學生學習成效而努力，打破「教室王國」，以更開放的新迎接專業成長。

(二)公開授課是教學者、觀察者、學生，三方最大的受益，且教育是良心事業，「教育無他，唯愛與榜樣而已」共同勉力而為。

110 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

共備篇(說課)



說明：備課照片



說明：備課照片

說明：

說明：

110 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

授課篇



說明：學生舉手作口頭發表



說明：將便利貼黏在校園平面圖



說明：學生上臺發表解決的策略



說明：利用 ppt 展示校園照片

110 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

議課篇



說明：議課照片



說明：議課照片

說明：

說明：