

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：蔡綉菁 任教年級：七年級

任教領域/科目：數學 教學單元：整數的乘除與四則運算

觀課人員：何碧茹

觀課前會談時間：110年9月22日 9:00 至 10:00 地點：學習中心 A

預定公開觀課時間：110年9月24日 10:15 至 11:00 地點：美術專科教室

一、教學目標：

1. 能判斷兩數乘除的正負結果並算出其值
2. 能理解正負整數的交換律、結合律、分配律、及簡易計算
3. 能做簡易整數的四則運算

二、教材內容：

1. 康軒數學第一冊
2. 自編學習單

三、學生經驗：

1. 已學過正數的乘除與四則運算

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 複習舊經驗，四則運算的計算規則
2. 課本範例的講解，簡化計算

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 學習單
2. 提問

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

110年9月27日 9:30 至 10:00 地點：學習中心 A

110 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表

授課教師： <u>蔡綉菁</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 任教班級： <u>七 A</u>					
回饋人員： <u>何碧茹</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>整數的乘除與四則運算</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>24</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能，提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 採用多元評量方式，分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：蔡綉菁 任教年級：九年級

任教領域/科目：數學 教學單元：比例線段

回饋人員：何碧茹

專業回饋會談時間：110年9月27日9:30至10:00 地點：學習中心A

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 能掌握教材內容，以淺顯的方式解說，使學生較容易明瞭
2. 將題目簡化使學生能較快上手，練習時較易答對，獲得信心
3. 能根據學生的學習進度分別指導

二、教學上待調整或改變之處：

1. 講解示範時速度可再慢一些，確實掌握學生是否明白

三、具體成長方向：

1. 能根據學生不同的程度，另外個別指導，使每個學生都能確實明白所學

四、觀課者的收穫：

1. 由不同的教學方式和解說方式，得到不同的啟發

