

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳靜怡 任教年級：三 任教領域/科目：語文領域-英語文
回饋人員：徐小青 任教年級：三(選填) 任教領域/科目：國語(選填)
備課社群： (選填) 教學單元：Topic 1 New Friends
觀察前會談(備課)日期：110年10月13日 地點：三年三班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年10月21日 地點：三年三班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

(二)學習表現

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

4-II-2 能書寫自己的姓名。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

(三)學習內容

Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識

1.熟悉 26 個英文字母

(二)起點行為

1.學生能夠寫出 26 個英文字母

2.學生能唸出 26 個英文字母

(三)學生特性

1.名字是日常中常使用到的，不論是打招呼或是考卷上的書寫，所以學生在學習這一單元較容易上手。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) Presentation

1.上課前先複習英文 26 個字母的發音及相對應的單字，複習後上英文護照的單字及句子，並抽問學生句子怎麼唸，接著上英文主要句型 What's your name? My name is _____. I am _____. 最後教分學生句子的書寫，提醒學生句子的書寫第一個字為大寫，並請學生找出句子中大寫的字母圈起來。

(二) Practice

1.複習英文句型 What's your name? My name is _____. I am _____.
先全班練習，在將班上分兩組做角色扮演練習。

(三) Production

1.完成習作 p.16-18

四、學生學習策略或方法：

(一)認知策略

1. 反覆處理策略：學生看著黑板句型做口說練習，透過反覆地看及聽。

2. 精緻化策略：利用語文聯結的語意精緻化策略，例如：諧音轉換法

What's your name?→花枝魷魚麵

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 實作評量：學生站起來做自我介紹。

2. 角色扮演：將全班分成兩組練習 Q&A

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年10月22日

地點：三年三班教室

彰化縣田尾國民小學(110)校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：陳靜怡 班級：三年三班 科目：英語 日期：110年 10月 21日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 以歌謠教學方式來進行英語教學，使學生對英語單字、句型更易記憶，增加學生的學習興趣。 2. 透過肢體運動來表達（學生聽老師的命令並做出動作來），從日常生活中結合英語學習，使學生增加學習的參與感，並有潛移默化之功效。	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		教學工具	善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			師生互動	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
				善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		以問題誘發討論		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	觀課教師簽章： 徐小青	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<p>《公開授課教師省思》</p> <p>對於初學英文的學生，需要使用肢體語言幫助他們學習，在常用語的部分，透過TPR教學法讓學生更能記憶深刻，在字母及句子部分，透過琅琅上口的chant，反覆地練習，促使學生容易記憶。</p> <p style="text-align: right;">教師簽章： 陳靜怡</p>								

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳靜怡 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語
 回饋人員：徐小青 任教年級：三年級(選填)任教領域/科目：語文 (選填)
 教學單元：Lesson2；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：110 年 10 月 27 日地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師表達口齒清晰，並善用肢體，以增強學生的學習效果。
- 2、以歌謠教學方式來進行英語教學，使學生對英語單字、句型更易記憶，增加學生的學習興趣。
- 3、利用節奏性的唸謠教學，使學生願意大聲地朗讀出英語單字、句型，並加強口說的能力。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學過程中，對學生的優良表現，及時給予口頭稱讚，以收正增強之效果。
2. 教師於課堂中進行巡視，能加強學生之專注力，以提高學生的學習效果。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任	參與學習社群	參與班群教師的公開授課、諮詢資深教師相關的經驗、繼續參加研習和學習社群	班群教師、資深教師	111 年 6 月

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

教學流程相當流暢，學生學習節奏緊湊，於有限的時間內，融入聽說讀寫的訓練，使教學課程豐富又有變化性，以歌謠教學方式來進行英語教學，使學生愉快輕鬆的學習，並提高學習興趣與效果，可謂是一場成功的教學。

彰化縣田尾國小 110 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：110 年 10 月 21 日，第二節
- 二、公開授課者：陳靜怡老師
- 三、公開授課學班級：三年三班
- 四、公開授課領域、單元名稱：【何嘉仁】版、【英語文】領域、【Topic 1】單元
- 五、公開授課照片紀錄：



照片



照片

內容敘述

行間巡視，確認學生是否書寫正確

內容敘述

教授主要句型 What's your name? My name is ____.



照片



照片

內容敘述

講解 I am = I'm

內容敘述

分組進行句子練習