

# 彰化縣大村國小**健體**領域「素養導向教學與評量」教學設計

## 課程設計原則與教學理念說明

### (一) 分析：

拋球的方向與力道是學生應學會的基礎動作，本單元藉由練習和遊戲，以熟練學生基本運動技能。

### (二) 學生先備經驗：

學生學過大小球簡易拋接動作。

### (三) 教學亮點：

藉由競賽方式激發學生策略思考，體驗不同的運動樂趣。

### (四) 教學策略和評量：

藉由分組練習精熟拋接球基礎動作，利用競賽方式激勵學習動機、體驗合作學習的運動樂趣。教師藉由口頭提問了解學生是否理解動作要領，觀察分組練習時的動作是否合乎標準。

## 二、教學活動設計

領域/科目	健康與體育		設計者	黃文彬
實施年級	三年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘
主題名稱	運動合作樂/趣味排球			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-2 運用遊戲的合作與競爭策略。		
	學習內容 (每節 1-2 個)	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題		
	領綱	E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之單元			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		<input type="checkbox"/> 教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)		
教學設備/資源		排球、刺刺球、跳繩		
<b>各單元學習重點與學習目標</b>				
單元名稱	學習重點		學習目標	

第一節課	學習表現	1d-II-1	1. 拋接排球 2. 低手姿勢接排球
	學習內容	Ha-II-1	
第二節課	學習表現	1d-II-1、2d-II-2	1. 拋接排球 2. 高手姿勢接排球
	學習內容	Ha-II-1	
第三節課	學習表現	1d-II-1、2d-II-2	1. 拋接排球 2. 低手姿勢擊球
	學習內容	Ha-II-1	
第四節課	學習表現	1d-II-1、2d-II-2	1. 排球擊球、接球比賽
	學習內容	Ha-II-1	

### 三、各節教案-第 3 節

教學單元活動設計			
單元名稱	趣味排球	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	黃文彬		
學習目標	1. 拋接排球 2. 低手姿勢擊球		
學習表現	1d-II-1 2d-II-2		
學習內容	Ha-II-1		
領綱核心素養	E-A2		
核心素養呼應說明	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		評量方式	
<p><b>壹、準備活動：</b> 教師提問：「還記得學期初球感活動時，老師教過的動作嗎？今天我們要來做難度高一點的，看誰比較厲害喔！」並示範幾個曾做過的動作。</p> <p><b>貳、發展活動：</b> 1. 暖身操：伸展、關節活動開後跑操場 1 圈，接著一跳一迴旋 100 下。</p>		<p>提問</p> <p>觀察</p>	



# 110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蘇相化	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健體
授課教師	黃文彬	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會、健體
備課社群(選填)		教學單元		翰林版三上第七單元 運動合作樂	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 9 月 27 日 13:00 至 14:00	地點		大村國小教務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 9 月 29 日 8:40 至 9:20	地點		活動中心	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能做出擊球、拋接球動作。</li> <li>2.能思考策略，並運用於遊戲中。</li> </ol> <p>(二)核心素養：</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>(三)學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</li> <li>2d-II-2 運用遊戲的合作與競爭策略。</li> </ol> <p>(四)學習內容：</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)學生學過大小球簡易拋接動作。</p> <p>(二)座號 5、7 兩位特殊生容易起衝突。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：教師提問：「還記得學期初球感活動時，老師教過的動作嗎？今天我們要來做難度高一點的，看誰比較厲害喔！」並示範幾個曾做過的動作。

#### (二)發展活動：

- 1.暖身操：伸展、關節活動開後跑操場 1 圈，接著一跳一迴旋 100 下。
- 2.教師示範由下往上的方式拋球，學生用排球低手方式接球，接住後換學生拋球，教師低手方式接球，接著兩兩練習。
- 3.教師示範由下往上的方式擊球，學生用雙手接球，接住後換學生擊球，教師接球，接著兩兩練習。

#### (三)綜合活動：

- 1.兩生站在羽球網兩側，隔網練習由下往上的方式擊球(擊球碰網過亦算數)。
- 2.擊球過網淘汰賽，最後老師講評。

### 四、學生學習策略或方法：

(一)認知策略：將新動作和舊經驗連結，控制拋球力量的大小。

(二)動機策略：能利用成功的經驗自我肯定，給予自我適當的鼓勵。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)呼應學習目標 1：運用實作評量學生擊球、拋接球能力。

(二)呼應學習目標 2：運用觀察評估學生思考連結能力、和同儕合作能力。

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月1日 13:00至14:00

地點：大村國小教務處

# 110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蘇相化	任教 年級	三	任教領 域/科目	健體	
授課教師	黃文彬	任教 年級	三	任教領 域/科目	社會、健體	
教學單元	翰林版三上第七單元 運動合作樂	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 9 月 29 日 8:40 至 9:20	地點	活動中心			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師示範期初練習的球感活動，多數學生回 應「還記得」、「這個很簡單」、「我只成功一 次」等相關經驗。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-2 教師示範拋接球動作，請學生複誦「由下往 上」、「雙手放胸前」等關鍵字，引導學生做出 正確動作。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-3 教師協助學生兩兩分組，並巡視行間指導動 作。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	A-2-4 教師用哨音將學生集合，請擊球動作較佳的 學生示範，除給予口頭獎勵外並引導學生說 出動作要領。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>教師詢問學生「球為什麼要由下往上拋？」並示範其他拋球方式，引導學生說出由下往上的方式同伴較容易接、容易控制力道方向。</p> <p>A-3-2 當學生做出正確動作時，教師給予口頭獎勵「很厲害喔」、「你很棒」，適時增強學生學習動機。</p> <p>A-3-3 學生進行分組活動時，教師巡視行間，提醒動作要領並糾正錯誤行為。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 教師點選學生示範動作、口頭詢問動作要領，以了解學生學習狀況。</p> <p>A-4-2 當多數學生擊球失敗時，教師問學生：為什麼打不到球？球為什麼不是往上方？</p> <p>A-4-3 對於無法順利擊球的學生，老師將球放在樂樂棒球的球座上，學生只要瞄準球向前擊出，省去了拋球的動作，多數學生就能打到球。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

# 110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蘇相化	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健體
授課教師	黃文彬	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會、健體
教學單元	三上第七單元 運動合作樂	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 1 日 13:00 至 14:00		地點	大村國小教務處	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.當學生出現錯誤動作時，教師立即口頭指導，除了修正錯誤外，也能預防意外產生的傷害。
- 2.分組練習時，學生大多能按照指定動作練習。
- 3.教師提出問題時，學生能發表意見，學習十分投入。
- 4.學生聽到哨音時，多數能快速到達集合位置。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

整節課教師較少露出笑容，雖然教學進度掌控得宜，學生也多專注於課堂學習，但氣氛顯得嚴肅。



三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師有效利用設備調整教學，協助能力較弱學生建立信心。	體育教師	111.06.30
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師上課較嚴肅，建議諮詢資深教師，營造溫馨班級氣氛。	體育教師	111.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.授課教師班級常規有成，學生能遵守秩序，對於教學較有成效，也能避免錯誤動作造成的傷害。
- 2.對於肢體協調較差的學生，多次失敗可能會減少成就感，除了調整教學之外，利用同儕的互助與壓力也是協助學生成長的可行方法。

