

# 110 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：林秀慧老師 任教年級：3

任教領域/科目：本土語文 教學單元：你的位子

觀課人員：黃彥傑老師

觀課前會談時間：110 年 10 月 1 日 15:50 至 16:40 地點：三甲

預定公開觀課時間：110 年 12 月 10 日 15:10 至 15:50 地點：三甲

## 一、教學目標：

1. 正確說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。

## 二、教材內容：

康軒版國小閩南語第五冊

## 三、學生經驗：

引起動機

教師隨機問一位學生「你座位的前面是誰？」，換問另一位「誰坐在你的左手邊？」藉此切入本課主題。

## 四、教學活動（含學生學習策略）：

### 二、發展活動

#### （一）活動一：課文

1. 學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。
2. 學生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體課文朗讀音檔領讀。
3. 讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差，教師再做解釋。
4. 全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。
5. 課文熟讀後，播放課文歌唱音檔，試著吟唱課文增加流利度。
6. 教師提出「閱讀理解」簡單的關鍵問題與學生討論。

#### （二）活動二：我會曉講

1. 教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」（上面有什麼？）、「烏枋下面有啥物？」（黑板下面有什麼？）進入語詞教學主題。
2. 教師展開語詞教學媒體，介紹方位主題，並引導方向的辨認。

3. 將學生分為八組，各組學生以習慣的語言說出一句課本插圖的位置。
4. 學生發表後，教師問學生各方位的閩南語說法，教師輔以領讀或播放教學媒體音檔示範。
5. 指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。
6. 進行教學遊戲「我是方向王」。

### 三、統整活動

1. 複習課文朗讀與歌唱。
2. 播放律動分解動作，指導學生練習律動。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口語評量：正確朗讀課文與理解文意。
2. 口語評量：正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。
3. 口語評量：正確用閩南語說出方位詞。
4. 實作評量：可以配合方位詞並指認出正確的方向。

### 六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

110 年 9 月 22 日 13:30 至 14:10 地點：三甲 教室

## 110 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 林秀慧老師 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 本土語文 教學單元： 你的位子

觀課人員： 黃彥傑老師

觀課時間：110 年 12 月 10 日 15：10 至 15：50

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能以學生日常生活中位置方向，引起動機。 2.運用圖片引起學生對於位子的感受。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.教師運用圖片引導學生理解方位，並引導學生運用本土語說出方位上為什麼圖片。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1.教師以提問方式讓學生練習運用圖片說出位子上的圖片名稱。 2.教師引領學生
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1.教師進行完活動，會進行活動總結與提問提供學生練習機會。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師以動作，引導學生理解本土語位置念法，並示範如何讀音。 2.教師引導學生念出正確方位念法。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1 藉由日常生活中教室附近的東西，引導學生理解方位。 2.教師示範讀音，學生能模仿說出。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.運用教室走動及教室附近物品，引導學生運用本土語說出在方位上為何。 2.運用教室物品，引導學生以自身為主方位上有什麼物品，並引導學生唸出方位完整句。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用學生座位，以自身為主，請學生運用本土語說出方位內的同學為誰，並以完整方位念出。</li> <li>2.教師運用動作比出方位，引導學生唸出方位。</li> </ol>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.適時引導學生念出正確的念法，並指導學生嘴行為何。</li> <li>2.運用動作引導學生念出正確閩南語讀法。</li> </ol>
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.根據學生教學，運用國語，引導學生理解閩南語念法與意思。</li> <li>2.根據學生評量結果，繼續進行課堂活動及練習念法。</li> </ol>
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課前以本土與師生互相行禮，引導學生進入課堂。</li> <li>2.隨時檢視學生是否專注於課堂。</li> </ol>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.適時提醒學生，是否有將課堂任務完成。</li> <li>2.適時引導學生，讀出閩南語正確讀音。</li> </ol>
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.安排適當的圖片，引導學生理解方位。</li> <li>2.適時提供協助，營造互助學習環境。</li> <li>3.適時運用學校附近的商店，引導學生理解方位，並引導學生以閩南語唸出。</li> </ol>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生相互協助完成課堂任務，營造團隊合作的氣氛及互助的學習環境。</li> <li>2.將教學環境融入教材，並引導學生理解方位的同學為誰，適時地將生活環境融入教學。</li> </ol>

觀課人員： 黃彥傑

# 110 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

## 觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 林秀慧教師 任教年級： 三年級  
任教領域/科目： 本土語文 教學單元： 你的位子  
回饋人員： 黃彥傑老師  
專業回饋會談時間： 110 年 12 月 10 日 15：50 至 16：30 地點： 三甲

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 能隨時注意學生的上課狀況，並要時給予適當協助。
2. 能以學生生活周遭事物當作上課素材。
3. 能於課堂段落，適時評量學生，檢視學生是否達成課堂目標。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可以多一點課堂走動，活絡課堂氣氛。
2. 可以善用多媒體教具，引起學生動機。
3. 可以善用課堂活動，營造熱絡學習風氣。

三、具體成長方向：

1. 可以立即性的檢視學生達成學習目標狀況，並給予適當協助。
2. 能善用生活周遭事物，當成學習素材，將課程融入生活。

四、觀課者的收穫：

1. 可以適時地檢視學生學習狀況，並做課堂中差異化教學。
2. 能善用課堂生活周遭事物融入教學，達成素養教學意涵。

## 六、課堂照片紀錄

