

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	黃小芳，施美多 廖婷怡，黃佳萍	授教年 級	二年級	任教領域/ 科目	國語文
教學單元	統整活動(二)-查字典 高手	說課會談日期	110年 10月 13日		

說課重點：

一、課程目標

(一)核心素養

總綱 A2 系統思考與解決問題

領綱 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

(二)學習表現

3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

4-1-3 學習查字典的方法

(三)學習內容

Aa-1-5 標音注音符號的各類文本

Ab-1-2 700 個常用字的使用

二、學生分析

1. 學生對於字典操作多數不熟悉，因此利用工作分析將操作步驟簡化，讓每個學生都能輕鬆操作字典。
2. 普遍學生數感較差所以在翻字典頁碼時常混淆甚至放棄，希望能藉由這堂課培養自己查字典的自信心並樂於翻閱。

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

1. 每生準備一本相同字典
2. 教學 ppt
3. 製作驗收學習單

【準備活動】(引起動機)5分

1. 教師提問
(1) 小朋友我們上次介紹到字典，那我們什麼時候會用到字典？

【發展活動】

1. 教師示範查字典(15分)
用簡報投影介紹查字典四步驟，學生跟著操作
(1) 第一步
(2) 第二步
(3) 第三步
(4) 第四步
2. 分組合作查字典(5分)

學生兩兩分組查出「入」、「信」、「義」，三個字並說出頁數

教師公布正確頁碼

3. 獨力完成查字典練習單(10分)

教師發下查字典練習單，計時 10 分鐘學生個別完成查字典，並寫下頁碼

【總結活動】(5分)

1. 請學生發表有無其他查字典方法

2. 教師總結查字典步驟並提示正確查字典方式

四、學生學習策略或方法

1. 兩兩合作

2. 獨立操作

五、教學評量方式

1. 口頭回答

2. 學習單練習

觀課紀錄表

授課教師 (含協同)	黃佳萍	授教年 級	二年級	任教領域/ 科目	國語文
教學單元	統整活動(二)-查字典高手	教學觀察日期	110年10月15日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(5顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(5顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(5顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		運用多元評量方式,評估學生學習成效。分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				
	A-3-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(5顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適切引導或回應學生的行為表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(5顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

議課會談回饋表

授課教師 (含協同)	黃小芳，施美多 廖婷怡，黃佳萍	授教 年級	二	任教領域/ 科目	國語文
教學單元	統整活動(二)-查字典高手	會談回饋日期	110年 10月 15日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。運用多元評量方式，評估學生學習成效。分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。適切引導或回應學生的行為表現。安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>善用學生的新舊知能或生活經驗，引發學生學習動機，搭配運用適切的教學方法，引導學生思考，並採用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>適時提供學生適切的學習回饋，適切引導或回應學生的行為表現。</p> <p>安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>					