

彰化縣田尾國民小學( 110 )學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

|                   |  |       |            |          |                                   |
|-------------------|--|-------|------------|----------|-----------------------------------|
| 授課教師：             | <u>許妍琪</u>   | 任教年級： | <u>三年級</u> | 任教領域/科目： | <u>社會</u>                         |
| 回饋人員：             | <u>徐小青</u>   | 任教年級： | <u>三</u>   | 任教領域/科目： | <u>                    </u> (選填)  |
| 備課社群：             | <u>                    </u> (選填) 教學單元： <u>  第三單元  </u> |       |            |          |                                   |
| 觀察前會談(備課)日期：      | <u>110</u>   | 年     | <u>10</u>  | 月        | <u>13</u> 日 地點： <u>  B23 教室  </u> |
| 預定入班教學觀察(公開授課)日期： | <u>110</u>   | 年     | <u>10</u>  | 月        | <u>20</u> 日 地點： <u>  B23 教室  </u> |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.學習表現：1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。

3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。

2.學習內容：Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。

Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。

3.核心素養：社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

4.學習重點：(1)學生能了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，踴躍發表意見、討論班級公共事務。

(2)學生能明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度，遵守班際訂定的公約。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.學生已學過家庭相關的社會概念，了解人與人相處要互相關懷與尊重。

2.學生並無實際班級自治的實務經驗，無法正確瞭解班級自治的運作及流程。

3.少數學生外向活潑，善於發表意見，利於引導班級自治-開班會實務活動進行。

### 三、教師教學預定流程與策略：

- 1.以講述式、配合影片和插圖多媒體進行教學活動，並運用摘要策略，找出課本中的重要訊息，提高學生閱讀文本的興趣，維持專注力。
- 2.進行實作，實務進行班會活動。

### 四、學生學習策略或方法：

- 1.運用摘要策略，更清楚了解課程內容，進而掌握課程重點，提高學習成效。
- 2.學生經由實際召開班級會議，熟練、熟悉開班會的流程，並培養並遵守民主生活應有的態度。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.實作評量-開班會。
- 2.態度評量-能積極參與討論、表達自己意見，能尊重他人並舉手發言，能服從多數、尊重少數。
- 3.習作評量-完成習作 12 頁。

### 六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年10月20日

地點：B23 教室

彰化縣田尾國民小學( 110 )學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：許妍琪 班級：3 年 3 班 科目：社會 日期：110 年 10 月 20 日

| 觀察面向      | 觀察說明                              | 項目       | 高度有效                                | 有效                                  | 低度有效                                | 無效                       | 觀課建議及回饋   |                          |
|-----------|-----------------------------------|----------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|
| 學生學習工作專注度 | 在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上              | 專注       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | 1. 學生首次接觸民主生活課程，專有名詞(如提案、提議、附議等)較多，部分學生概念及程序混淆不清。<br>2. 學生實際模擬會議時間過短，建議可適度調整教學時間安排。 |                          |
|           |                                   | 回應       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |   |                          |
|           |                                   | 提問       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |   |                          |
|           |                                   | 小組或同儕活動  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |   |                          |
| 課程決定點     | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標    | 教學設計     | 課程準備                                | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 呈現教材內容<br>善用教科書                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |   | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 教學工具     | 教材教具                                | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 教學資源                                | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   | <input type="checkbox"/> |
| 教學策略      | 觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現     | 演繹、歸納                               | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 善用提問                                | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 引導思考                                | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |                          |
|           |                                   |          | 以問題誘發討論                             | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |                          |
|           |                                   | 師生互動     | 停頓、等待                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |                          |
|           |                                   |          | 給予適當回饋                              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |                          |
|           |                                   |          | 激勵學生                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |                          |
|           |                                   | 語言表達     | 語調及音量                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |                          |
| 肢體語言      | <input type="checkbox"/>          |          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |                          |   |                          |
| 教室佈置      | 從教室環境佈置中，找到教學作品或證據                | 展示學生作品   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |                          |
|           |                                   | 妥善佈置教學環境 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |   |                          |
|           |                                   | 學生座位安排   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |   |                          |
| 班級經營      | 學習安全或健康議題值得加以留意與強調的               | 友善的學習氛圍  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |   |                          |
|           |                                   | 掌握教學時間   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |   |                          |
|           |                                   | 學生能遵守常規  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |   |                          |

觀課教師簽章：

徐小青

《公開授課教師省思》

學生首次上台演繹召開班會，對班會流程不太熟悉，提名及表決方式待加強，講話音量也不夠大聲，導致坐在教室後面的學生較無法清楚地聽到內容。

教師簽章：許妍琪

彰化縣田尾國民小學( 110 )學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：許妍琪 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會/社會  
 回饋人員：徐小青 任教年級：三年級 任教領域/科目：                     (選填)  
 教學單元：第三單元 教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節  
 回饋會談日期：110 年 10 月 20 日地點：B23 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以摘要策略整合上課內容，方便學生掌握課程重點。
2. 學生經由實際召開班級會議，體驗開班會的流程，培養民主生活應有的態度。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生首次接觸民主生活課程，專有名詞(如提案、提議、附議……等)較多，部分學生概念及程序混淆不清。
2. 學生實際模擬會議時間過短，建議可適度調整教學時間安排。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式<br>(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明                         | 協助或合作人員   | 預計完成日期    |
|------|---|--------------------------------|-----------|-----------|
| 教學方法 | 參加學習社群  | 參與班群教師的公開授課、諮詢資深教師相關的經驗、繼續參加研習 | 班群教師、資深教師 | 111 年 6 月 |
|      |   |                                |           |           |

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

教學流程順暢，上課秩序良好，學生透過實際模擬召開班級會議的學習經驗，對民主生活印象更加深刻；而師生的教學互動過程，也讓自己得到許多啟發，對未來教學活動規劃更有所助益。

## 彰化縣田尾國小 110 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：110 年 10 月 20 日，第 4 節
- 二、公開授課者：許妍琪 老師
- 三、公開授課學班級：三年三班
- 四、公開授課領域、單元名稱：【康軒】版、【社會】領域、【第三】單元
- 五、公開授課照片紀錄：



內容  
敘述

認識班級自治。

內容  
敘述

開始開班會。



內容  
敘述

提案討論，  
舉手表達意見。

內容  
敘述

教師歸納總結。