

- 一、 設計理念
- 二、 單元架構
- 三、 活動設計

領域/科目	英文		設計者	王靖薰
實施年級	三		總節數	共1節，40分鐘
單元名稱	How old are you?			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	學習內容	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入	議題/學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結				
教材來源	翰林版 Here we go			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用現在簡單式描述日常活動。 2. 能使用數量單位回答。 3. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
Warm-up 5 mins What do you see in the picture? What are they doing? Practice 15 mins Read aloud Numbers Listening practice 10 mins Review 10 mins Workbook writing		
教學設備/資源：電腦、投影機、黑板、電子書		
參考資料：		

附件一 馬興國小公開授課—觀察前會談紀錄表

觀課教師	李珊珊	任教年級	三	任教領域/科目	國、數
授課教師	王靖薰	任教年級	三	任教領域/科目	英文
備課社群(選填)		教學單元	How old are you?		
觀察前會談(備課)日期及時間	_110_年_10_月_18_日 _12:20_至_12:40_		地點	三甲教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	_110_年_10_月_18_日 _15:20_至_16:00_		地點	三甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ss have basic speaking and listening ability. 2. Ss understand normal classroom English. 3. Ss are willing to cooperate with T. 4. Ss are willing to participate in class activities. 					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>Warm-up 5 mins</p> <p>What do you see in the picture?</p> <p>What are they doing?</p> <p>Practice 15 mins</p> <p>Read aloud</p> <p>Numbers</p> <p>Listening practice 10 mins</p> <p>Review 10 mins</p> <p>Workbook writing</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. Ss understand normal classroom English.
2. Ss are willing to cooperate with T.
3. Ss are willing to participate in class activities.

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問

作業

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：__年__月__日__：__至：__

地點：_____

附件二

馬興國小公開授課—觀察紀錄表

觀課教師	木易珊珊	任教年級	三	任教領域/科目	國、數	
授課教師	王靖薰	任教年級	三	任教領域/科目	英文	
教學單元	How old are you?	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	_110_年_10_月_18_日 _15:20_至_16:00		地點	三甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述)	△ 以課本圖片發問，引發動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		△ 以電子書呈現課本，學生能看清楚，並專心上課。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		△ 學習一重點會讓學生完成練習，熟練內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述)	△ 透過提問，讓學生思考並以英語口語回答。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述) △利用口頭回答，課本練習呈現學習結果。 △回答錯誤時，能給予適當的說明。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △多方給予學生回答的機會，避免重複同一位學生。 △對於不專心的學生，給予調換位置的方式，使其專注。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △學生上課主動並熱情的回應老師的問題。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件三 馬興國小公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	林子珊	任教年級	三	任教領域/科目	國、英文
授課教師	王靖薰	任教年級	三	任教領域/科目	英文
教學單元	How old are you?	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	_110_年_10_月_18_日 16:00 至 16:30		地點	三甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師提問明確、具體、清楚，師生互動良好，學習氣氛生動、有趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生如果能遵守發言規定，課堂流程會更順暢。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

學生的問題，老師解答詳細，並能舉實例說明。