

彰化縣田尾國民小學(110 )學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

<p>授課教師：<u>朱麗香</u> 任教年級：<u>二年級</u> 任教領域/科目：<u>彈性課程/花現悅讀</u> 回饋人員：<u>謝鳳珠</u> 任教年級：<u>二年級(選填)</u> 任教領域/科目：<u>彈性課程(選填)</u> 備課社群：<u>                    </u> (選填) 教學單元：<u>花婆婆</u> 觀察前會談(備課)日期：<u>110年10月13日</u> 地點：<u>二年一班教室</u> 預定入班教學觀察(公開授課)日期：<u>110年10月20日</u> 地點：<u>二年一班教室</u></p>
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國語文 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國語文 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>國語文 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>(四)學習目標</p>

- 1.引導兒童透過閱讀討論「花婆婆」一書，瞭解故事內容與內涵。
- 2.引導兒童透過閱讀延伸活動，能體會並實踐「做一件讓世界更美好的事」。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 先備知識

- 1.學生具有植物構造、用途的基本概念。
- 2.學生具有閱讀繪本的經驗。

(二) 起點行為

- 1.認識常見的校園植物。
- 2.知道植物的重要性。
- 3.能夠閱讀繪本，理解圖文意義。

(三) 學生特性

- 1.擁有學習動機，能掌握重要訊息。
- 2.能參與討論，分享經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動

- 1.教師準備花婆婆繪本教學電子投影片 ppt
- 2.引起動機

(二) 發展活動

- 1.故事導讀與內容討論~預測、提問、摘要。
- 2.完成我的夢想學習單。

(三)綜合活動

- 1.肯定自己的夢想，並與同學分享。
- 2.探討為了完成夢想，該怎麼做？

四、學生學習策略或方法：

(一)認知策略

1. 注意策略：閱讀繪本 ppt 時，將注意力集中在重要訊息。
2. 記憶策略：將新訊息與舊訊息產生連結，能舉例、聯想。
3. 組織策略：利用學習單將訊息作有系統地整理。
4. 理解策略：回答學習單的問題。

## (二)後設認知策略

理解問題後，能回答並參與討論；在完成學習單時能檢視所獲得的訊息是否正確合適；習得新經驗後，能傳遞分享給他人。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、分享、發表、學習單。

六、觀察工具：

表 2：觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年10月20日

地點：二年一班教室

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：朱麗香 班級：二年一班 科目：彈性課程 日期：110年10月20日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 利用繪本簡報使學生能專注、聚焦於課程內容。 2. 教師善用教學資源，教學流暢，並能對重點加以統整與分析。 3. 教師透過預測、提問、摘要等策略，讓學生精熟內容，澄清觀念。 4. 在教學過程中，老師對學生的優良表現，能適時給予口頭稱讚，互動氣氛良好。 5. 教師妥善佈置教學環境，展示學生作品，培養孩子的榮譽感。	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		師生互動	引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
語言表達	給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	語調及音量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

觀課教師簽章：

謝鳳珠

《公開授課教師省思》

由於疫情的關係，學生的生活經驗稍嫌不足，有些事情必須解釋才會懂，希望能因我們的用心，豐富學生的生活經驗，增長智慧。

教師簽章：朱麗香

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：朱麗香 任教年級：二年級 任教領域/科目：彈性課程~花現悅讀  
 回饋人員：謝鳳珠 任教年級：二年級 任教領域/科目：彈性課程~花現悅讀  
 教學單元：；教學節次：共2節，本次教學為第1節  
 回饋會談日期：110年10月20日地點：二年一班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師對教學內容極為熟悉，教學流暢，並能對重點加以掌握與統整。
2. 教師透過預測、提問、摘要等策略，讓學生精熟內容，澄清觀念。
3. 教學過程能結合學生的日常生活經驗，引發學生學習動機。
4. 教師適時給予學生口頭讚美，師生互動良好，班級學習氣氛佳。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

花婆婆繪本 ppt 內容頗多，動畫呈現稍嫌浪費時間，可再精簡些，甚至不要動畫呈現，效果會更好。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
課程設計與教學	研讀書籍	書籍「閱讀裡的生命教育」(親子天下出版, 2017)	班群教師	110 年 12 月
班級經營與輔導	研讀書籍	書籍「像芬蘭這樣教：快樂教、快樂學的 33 個秘密」(遠流, 2018)	班群教師	111 年 2 月
專業精進與責任	參加學習社群	參與班群教師的公開授課、諮詢資深教師相關的經驗、繼續參加研習和學習社群	班群教師、資深教師	111 年 6 月

四、回饋人員的學習與收穫：

授課教師的教學風格與態度值得我們學習，我們應該多充實自己，讓自己的教學精益求精。

## 彰化縣田尾國小 110 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：110 年 10 月 20 日，第一節
- 二、公開授課者：朱麗香老師
- 三、公開授課學班級：二年一班
- 四、公開授課領域、單元名稱：【彈性課程~花現悅讀】領域、【花婆婆】單元
- 五、公開授課照片紀錄：



內容  
敘述

講述繪本內容

內容  
敘述

學生踴躍參與



內容  
敘述

認真完成學習單

內容  
敘述

學習單完成了