

公開觀課—向科學家思考—課程成果報告

授課教師：黃惠纓			
課程單元名稱：向科學家思考—冰雪埋英魂：提出大陸漂移說的韋格納			
課程日期	110年10月18日	實施地點	309教室
參與對象	309班學生	參與人次	30人

課程內容及主題：

課程主題：冰雪埋英魂：提出大陸漂移說的韋格納

課程內容：

介紹韋格納的經歷、提出大陸漂移學說的過程—質疑、推理、假設並找出證據及對後世的影響。

活動照片：

冰雪埋英魂：提出大陸漂移說的韋格納學習單

請根據以上文章，回答下列問題：

- 請問文章的主角是誰？(A) 柯本 (B) 韋格納 (C) 瑪麗·薩普 (D) 布魯斯·希森。
- 文章主要是在講什麼科學發現、原理或假說？
(A) 烤蘋果理論 (B) 陸橋理論 (C) 大陸漂移學說 (D) 海底擴張學說。
- 承第2題其內容為何？
(A) “烤蘋果理論”，認為地球各大陸沿岸的海岸線，是由上古時代地球熔融的狀態漸漸冷卻收縮而產生的皺褶。
(B) 大陸是在海洋的陸塊之上的，且大陸陸塊的密度、硬度皆大於海洋陸塊，海洋陸塊容易受到大陸陸塊壓迫而變形，使得大陸陸塊能如同破船一樣，在硬度相對較低的海洋陸塊上移動。
(C) 離中洋脊愈遠，地殼的年代愈老。
(D) 在2億多年前，世界上的各大陸是連接在一起的。這個古老、超級大的大陸稱作盤古大陸。
- 本文科學家根據哪些證據來佐證學說？(複選)
(A) 古生物學及生物學的論證 (B) 古氣候學的論證
(C) 海岸線形狀的契合 (D) 古代地磁倒轉的證據。
- 本文科學家提出的學說，當時為何不被學者認同？(複選)
(A) 無法提出造成大陸漂移合理的動力來源。
(B) 南美洲東岸與非洲西岸海岸線完全不吻合。
(C) 南美洲東部與非洲西部化石完全不同。
(D) 南美洲東部與非洲古氣候完全不同。

