

彰化縣田尾國小 110 學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：謝鳳珠 任教年級：二 任教領域/科目：彈性課程~花現悅讀
回饋人員：朱麗香 任教年級：二(選填)任教領域/科目：彈性課程(選填)
備課社群： (選填) 教學單元：繪本~花婆婆
觀察前會談(備課)日期：110年10月13日 地點：二年一班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年10月20日 地點：二年二班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

生活-E-A3：藉由各種媒介，、探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探索人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-C1；察覺自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作情況下，為改善事情而努力採取改進活動。

(二) 學習表現

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做事切的處理，養成動手做的習慣。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

(三) 學習內容

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

C-I-4 事理的應用與實踐。

E-I-1 生活習慣的養成。

E-I-3 自我行為的檢視與調整。

(四) 學習目標

1.學生能經由自我探索，培養了解自我、探索自我的能力，達到自我成長。

2.學生能思考生命的獨特性與重要性，明白意志貫徹力能達成目標。

3.學生能涵養自尊人與自愛愛人的情懷。

4.透過繪本，學生能欣賞生活中美感與創新，熱烈參與討論，享受閱讀樂趣。

5.學生能根據討論內容，認真完成學習單。

6.完成學習單後，學生能踴躍發表作品。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

擁有學習動機，已學習能在看看、講講中了解故事內容，並具備閱讀繪本，理解其中圖文意義的能力，進而完成學習單。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

1. 教師講述繪本「花婆婆」。

2. 教師提問學生問題。

3. 教師總結，舉例看到校園中漂亮的花朵時，心中的感受與心情、呼應故事情節。

(二) 發展活動

1. 教師請學生講出自己種花的經驗。

2. 教師指導構圖和著色技巧，並發下學習單，請學生畫出自己心中的美好世界。

(三) 綜合活動

1. 繪畫作品賞析，請學生分享自己的作品，並說明作品的特色。

2. 學童與自己的作品拍照。

四、學生學習策略或方法：

(一) 認知策略

注意、記憶、組織、理解。

(二) 後設認知策略

理解問題後，能回答並參與討論；在完成學習單時，能檢視所獲得的訊息，是否正確合適；習得新經驗後，能傳遞分享給他人。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、學習單。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 10 月 20 日

地點：二年二班教室

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：謝鳳珠 班級：二年二班 科目：花現悅讀 日期：110 年 10 月 20 日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 能透過繪本簡報的教學引導，使學生容易專注於學習，適切回應老師的提問。 2. 教師能把握教學重點，清楚呈現教材內容，善用教學資源，備課用心 3. 學生能投入繪本內容，踴躍參與討論，享受閱讀的樂趣。 4. 發表分享活動時，老師能適時給予口語稱讚，互動良好，班級氣氛佳。 5. 學生很喜歡學習單的繪圖活動，能認真完成，確實有效吸收新知，做到悅讀！ 6. 進行學習單活動時，老師能於行間指導，關照每個學生的學習。
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教材教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
語言表達	語調及音量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

觀課教師簽章：

朱麗香

《公開授課教師省思》

- 繪本簡報能幫助學生欣賞優美的插圖，引起學習動機，有助提升學習成效。可多善用網路資源，融入教學中。
- 課程內容活潑生動，能引發學生學習興趣，分享反應熱烈，學習效果不錯，但要留意教學時間的掌握。

教師簽章：謝鳳珠

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：謝鳳珠 任教年級：二 任教領域/科目：校本課程~花現悅讀
 回饋人員：朱麗香 任教年級：二(選填) 任教領域/科目：校本課程~花現悅讀(選填)
 教學單元：；教學節次：共2 節，本次教學為第1 節
 回饋會談日期：110 年 10 月 20 日 地點：二年二班

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 引起動機的提問清楚明瞭，學生回答踴躍，引導他們直接切入繪本主題。
2. 教學素材貼近學生的生活經驗，師生互動熱絡，使學生能夠快樂學習。
3. 學生能守秩序舉手發表，專注回答提問；教師對學生的回答，能及時給予回饋。
4. 繪本內容透過簡報放映，清楚明白，學生投入其中；學生習得新經驗後，能分享給他人。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流程緊湊，老師講課速度較快，學生分享時間較為不足。
2. 學生能守秩序舉手發表，專注回答提問；教師對學生的回答，能及時給予回饋。
3. 教師運用行間巡視，指導關照每一個學生學習，班級氣氛佳。
4. 師生互動熱絡，學生能認真學習，享受閱讀樂趣，符合教學期待。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
課程設計與教學	研讀書籍	書籍「閱讀裡的生命教育」(親子天下出版, 2017)	班群教師	110.12
班級經營與輔導	研讀書籍	書籍「像芬蘭這樣教：快樂教、快樂學的33個秘密」(遠流出版, 2018)	班群教師	111.02
專業精進與責任	參與學習社群	參與班群教師的公開授課、諮詢資深教師相關經驗、繼續參加研習和學習社群	班群教師、資深教師	111.06

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

繪本內容透過簡報放映，清楚明白，學生能投入其中，比直接用書本的效果好。教師引起動機的提問清楚明瞭，學生回答踴躍，能引導他們直接切入繪本主題；教學素材貼近學生的生活經驗，師生互動熱絡，使學生能夠快樂學習。教師使用多元豐富的教學方法，加上結合生活化的教材，學生習得新經驗後，能傳遞分享給他人。這些教學策略或方法都是值得學習的。

彰化縣田尾國小 110 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：110 年 10 月 20 日，第 三 節

二、公開授課者：謝鳳珠 老師

三、公開授課學班級：二年二班

四、公開授課領域、單元名稱：【校本課程~花現悅讀】領域

五、公開授課照片紀錄：



內容
敘述

教師提出問題，
引導學生思考繪本內容



內容
敘述

透過繪本簡報，
進行內容講述



內容
敘述

教師講解如何完成
學習單



內容
敘述

作品欣賞，學童與自己的
作品拍照