

110 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會 談紀錄表

回饋人員	<u>廖秀鳳</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>謝雅玲</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)		教學單元	王牌我最行		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 19 日 <u>8:00 至 8:30</u>		地點	<u>三年乙班教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 19 日 <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>學生活動中心</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習表現

1. 認知：c. 運動知識、d. 技能原理
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
2. 情意：c. 學習態度
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
3. 技能：d. 策略運用
3d-II-1 運用動作技能的練習策略。
4. 行為：d. 運動實踐
4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。

學習內容

Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球，拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念

核心素養

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已有傳球、接球之經驗，
2. 可以專注聽老師講解的規則。
3. 班上有一位情緒較特殊的學生

三、教師教學預定流程與策略：

如教案

四、學生學習策略或方法：

運用團隊合作及小組討論，讓活動能一次比一次更流暢進步

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量
2. 提問
3. 小組討論
4. 發表

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月19日 10:30至11:10

地點：_三乙教室

110 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	廖秀鳳	任教年級	五	任教領域/科目	社會
授課教師	謝雅玲	任教年級	三	任教領域/科目	健康與體育
教學單元	王牌我最行	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 10 月 19 日 9:30 至 10:10	地點	學生活動中心		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 提醒學生某些規則與之前學過的躲避球規則是一樣的 A-2-2 規則講解清楚，讓學生能依照規則進行活動 A-2-3 有先讓學生進行試玩後，再進行正式的活動			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 利用小組討論的方式，讓學生討論戰略 A-3-3 小組討論時教師有到各組走動，口語提示引導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 利用實作、提問、發表，展現學生學習成效			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 根據學生的發表，用引導的方式，讓學生發表出較適當的答案 A-4-3 利用戰略板先紙上談兵，引導學生如何應用在實作裡面後，再次上場進行活動			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) B-1-1 發問前先舉手，得到老師同意後才能發言。 B-1-2 活動進行中適時提醒學生要遵守規則 B-1-2 引導學生要記得發揮團隊合作			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) B-2-1 選擇教學場地及安全考量有再成長的空間 B-2-2 學生活動過程中會去關注較不敢表現的同學，適時互助合作 B-2-2 親師之間展現出平時默契的建立，教學活動中，互動愉快			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>廖秀鳳</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>謝雅玲</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	王牌我最行	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	110年10月19日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	<u>三乙教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師講解規則清楚，讓學生易懂
2. 活動過程中適時提醒學生該注意及遵守的事項
3. 學生專注聆聽說明事項
4. 活動進行中，每位學生皆充分熱情參與
5. 活動進行時如有疑問，隨時與老師再次確認
6. 在活動時同儕能顧及到一些較弱勢的同學，讓這些同學也能有展現的機會

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 場邊觀賽同學可給予參賽者適時的鼓勵及肯定的掌聲
2. 小組討論時，部分學生較不敢表達想法，可用同儕的影響鼓勵表達

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	利用教師晨會時分享此次教學成果的心得及感想		110/10/26
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

經由回饋人員的提醒，活動過程中，因為是磨石子的場地，班上有一位學生會在活動過程中會滑壘，該位學生可能覺得好玩，所以不只做了一次，活動過程大家跑來跑去，有可能會去踩到他，針對此點，下次進行活動，在講規則時，也可以順便放入規則裡面一起宣導！

埤頭國小備觀議課教案設計

領域/科目	健康與體育	設計者	謝雅玲
實施年級	三年級	總節數	1 節
單元名稱	王牌我最行		

設計依據

學習重點	學習表現	2. 認知：c. 運動知識、d. 技能原理 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2. 情意：c. 學習態度 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 技能：d. 策略運用 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 6. 行為：d. 運動實踐 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	核心素養	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球，拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念		

議題融入	學習主題	性別平等教育
	實質內涵	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

與其他領域/科目的連結	
-------------	--

教材來源	自編
------	----

教學設備/資源	1. 球門 2 個 2. 韻律球 1 個 3. 壁報紙(小)兩張 4. 白板筆 2 隻
---------	---

學習目標

1. P：*主動學習，進行問題解決活動。
*運用系統思考以解決遊戲比賽的問題
2. L：*確定問題情境與其解決方案。
*發展人際關係與團隊合作
3. A：*進行驗證。
*學習檢視其規劃執行與創新應變
4. Y：*進行反思，檢視其如何成功
*身心素質與自我精進

教學活動內容及實施方式	時間	備註與評量
<p>一、準備活動~分組及規則講解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 4~5 人為一組的分組，每組需有男有女 2. 王牌我最行遊戲規則講解。 <p>二、發展活動~實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照分組結果及遊戲規則開始進行第一場試玩。 2. 遊戲結束回到場內，進行小組討論調整如何快速得分戰略。 3. 再次回到場上，各組運用討論出來的戰略，正式比賽 <p>三、綜合活動~省思與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組輪流發表，拿出剛剛討論出來的快速得分戰略海報與大家分享，有運用哪些討論出來的戰略得分。 2. 心得分享 <p style="text-align: center;">課程結束</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>7</p>	<p>學生仔細聆聽</p> <p>實作參與活動</p> <p>進行小組討論，把討論結果寫在 A3 紙上</p> <p>實作參與活動</p> <p>輪流發表</p>

--	--	--

