

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師： 張秋香 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 生活
回饋人員： 黃惠敏 任教年級： 二年級 (選填) 任教領域/科目： (選填)
備課社群： 生活 (選填) 教學單元： 第四單元
觀察前會談(備課)日期： 110年11月8日 地點： 二丙教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110年11月9日 地點： 二丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能說出曾經親近的動物及地點
- 2.能和同學分享親近動物的經驗
- 3.能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.兒童和動物的關係大多是親密的，很多兒童從小就有接觸動物的經驗。讓兒童發表親近動物的經驗，包含曾經看過的動物，以及看過的地點。
- 2.藉由大家分享的過程，認識更多的動物，擴展彼此的視野，並了解生活周遭有許多小動物和大家生活在一起，藉此增進對動物的認識，並激盪出更多對動物的興趣與關愛之情。

三、教師教學預定流程與策略：

活動一、動物猜一猜

- 1.教師利用動物特色設計動物謎語讓兒童進行動物猜謎，引起兒童的學習興趣。
- 2.利用猜謎方式讓兒童猜動物，線索可以著重在動物外型、動物食物、動物特別的地方等。
- 3.若兒童猜不到，教師可以引導兒童朝正確方向發問，並鼓勵兒童踴躍發問與答題。
- 4.兒童到講臺模仿動物的動作，讓大家猜一猜是什麼動物？

活動二、動物大觀園

1. 教師先和兒童分享自己與動物接觸的經驗。
2. 請兒童在紙上寫下自己曾經看過的動物，以及看到的地點。
3. 教師可以透過提問引導兒童將自己親近動物的經驗與同學分享。

教師提問：

◎你曾經看過哪些動物？

◎是在哪些地方看到這些動物的呢？

◎還記得是在什麼時間點看到這個動物的嗎？

◎動物當時正在做什麼？

4. 教師也可以引導班上有實際養過小動物的兒童分享一些與動物互動的經驗，或是曾經發生過有趣的事。
5. 讓兒童輪流發表親近動物的經驗。
6. 教師歸納兒童所接觸過的動物，以及接觸動物的地點。

四、學生學習策略或方法：

提問、發表、討論

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語評量-能說出曾經親近的動物和地點。
2. 口語評量-能說出親近動物的經過。

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>張秋香</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
回饋人員： <u>黃惠敏</u> 任教年級： <u>二年級</u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元：；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>9</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過猜謎的遊戲連結經驗，增進學習動機。 使用彩色小海報，讓題目更清晰明瞭。 透過學生自身經驗分享，老師加以互動探討增進熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以自身經歷發表，展現學習與分享經驗表達能力。 參與猜謎遊戲，將課程完全融入實境中，對課程能有基礎的經驗。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	猜謎活動進行 動物模仿秀 學生和動物的經驗分享，老師適時給予回饋			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：張秋香 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活
 回饋人員：黃惠敏 任教年級：二年級 (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元：；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：110 年 11 月 9 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	透過猜謎遊戲，引起動機之後，引導到課程內容，再藉由模仿動物的實作，最後分享和動物的經驗，緊扣課程。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能針對學生的分享，給予讚美和建議回饋			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能和學生有近距離的互動和對話。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師： <u>張秋香</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>
回饋人員： <u>黃惠敏</u> 任教年級： <u>二 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>9</u> 日 地點： <u>二丙教室</u>

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

有趣猜謎遊戲，很快地引起學生的學習動機，讓師生間建立良好互動模式。

後來也讓學生試著模仿動物，更增添趣味性，也呼應課綱培養「做中學」素養導向的實作能力。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

開放分享發表時，可以在每個階段一開始先說明開放幾位同學回答，除了可以增加每個同學參與課堂的互動機會，或許也更能控制整個班級的秩序氛圍。

三、對授課教師預定專業成長之建議：

若課堂進行後尚有時間，也能針對動物大觀園所猜謎出來的多種動物，加以整理、分類和歸納，天上飛的、地上爬的．．．．．。

四、回饋人員的學習與收穫：

此節課有很棒的猜謎遊戲，開啟一個良好的學習動機，老師在發表後也能給予立即的讚美和加分回饋，而分享內容能與孩子的生活經驗做連結，落實學生對課程內容的反思。

公開授課照片



說明：動物謎語猜一猜，小朋友踴躍猜謎



說明：兒童模仿動物，讓同學猜是什麼動物



說明：兒童模仿動物，讓同學猜是什麼動物



說明：兒童發表親近動物的經驗