# 國小數學領域第三冊(2上) 第4單元　幾時幾分

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | | 第4單元　幾時幾分 | | **總節數** | | | 共8節，320分鐘 |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | **n-I-9**認識時刻與時間常用單位。 | | **領域核心素養** | **數-E-A1**具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  **數-E-B1**具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | |
| **學習**  **內容** | | **N-2-13鐘面的時刻：**以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | |
| **核心素養**  **呼應說明** | | | 透過時間的報讀及動手撥動時鐘的活動，學習時間在日常生活中的應用。 | | | | |
| **議題**  **融入** | **實質**  **內涵** | | 人權教育/人權與生活實踐：人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  生涯規劃教育/生涯決定與行動計畫：涯 E11培養規劃與運用時間的能力。 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 透過扉頁故事讓學生理解每個人都各有各的專長，應學習欣賞、包容個別差異，並能在日常生活中尊重自己與他人的權利。 | | | | |
| **與其他領域/**  **科目的連結** | | | 生活2上第三單元 光影好好玩  健康與體育第一單元 喜歡自己 珍愛家人 | | | | |
| **學習目標** | | | 1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。  2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。  3.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。  4.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)30分鐘、1(或2)小時的時刻。 | | | | |
| **教材來源** | | | 康軒版數學2上課本第4單元 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 扉頁故事影片、鐘面教具 | | | | |

**第1節**

| **教學活動設計** | | |
| --- | --- | --- |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| **發展活動一　森林運動會**  1.教師播放扉頁故事影片。  2.教師提問：  (1)青蛙想參加跳遠比賽和游泳比賽，牠應該先參加哪一項呢？  (2)兔子想參加跳遠比賽，什麼時候開始呢？  【活動一】幾時幾分  ‧能報讀整點時刻並認識時針、分針。  ‧透過撥鐘，知道分針走1小格就是1分鐘。  **發展活動一　學校運動會(一)**  1.教師布題  T：教師展示8點鐘的時鐘。  T：這是學校運動會開幕典禮的時間，說說看是幾點幾分？  T：鐘面上長針指著哪裡？短針指著哪裡？是幾點鐘？  T：短針又叫做時針，長針又叫做分針，當長針指著12，短針指著8，就是8點鐘。8點鐘還可以怎麼說？  學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。  2.教師布題  T：教師展示10點鐘的時鐘。  T：接力賽跑就要開始，準備集合了。時鐘上面分針指著哪裡？時針指著哪裡？是幾點鐘？  T：分針走1小格，就是經過1分鐘。現在分針走了1小格，是幾點幾分？(教師撥動分針走1小格。)  T：分針又走了1小格，現在是幾點幾分？(教師再撥動分針走1小格。)  T：分針再走1小格，現在是幾點幾分？(教師再撥動分針走1小格。)  T：分針一共走了5小格，現在是幾點幾分？  學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。  3.教師歸納：在撥鐘時，從「10點1分」→「10點2分」→「10點3分」⋯⋯分針每走1小格，就說出鐘面上的時間，分針每走1小格，就是1分鐘呵！  4.回家作業：習作p35。 | 5分鐘  35分鐘 | ▲融入人權教育—討論比賽的公平性  教師布題一：  T：「森林動物運動會」的故事中提到猴子、魚和鼴鼠的專長是什麼？為什麼牠們不參加賽跑比賽？  S：依據故事內容回答問題。  教師布題二：  T：為什麼運動會要有各式各樣的分組比賽項目？  S：(1)依照每個人的專長分組比賽才公平。  (2)要欣賞、包容每個人的差異。  (3)要尊重每個人參賽的權利。  ‧評量方式：  實作評量  發表評量  參與討論  課堂問答  ‧學習輔助教材：  扉頁故事影片  時鐘或鐘面教具 |
| **參考資料：（若有請列出）**  康軒2上教用課本和教師手冊 | | |

**第2節**

| **教學活動設計** | | |
| --- | --- | --- |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 【活動一】幾時幾分  ‧能報讀鐘面的時刻是幾時幾分。  ‧能利用「五個一數」的方法，知道鐘面數字所對應的時刻並報讀。  **發展活動一　認識鐘面**  1.教師布題  T：現在是幾點幾分？(以課本P62鐘面布題)  教師展示鐘面附件並引導學生組裝鐘面附件。  T：這個鐘面裡有1～12的數字，你會找出鐘面外和1～12對齊的數字嗎？圈圈看。  T：剛剛圈起來的數字，按照順序念念看。  T：說說看，這些數字是按照幾個一數的順序？  T：數數看，鐘面裡共有幾個大格？  T：再數數看，每一個大格裡分成幾個小格？  學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。  T：數一數，分針從0開始走一圈，共走了幾小格？  T：說說看，分針走一圈，是幾分鐘？  學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。  T：鐘面上時針指在哪裡？分針指在哪裡？  T：說說看，現在是幾點幾分？  學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。 | 40分鐘 | ‧評量方式：  實作評量  發表評量  課堂問答  ‧學習輔助教材：  時鐘或鐘面教具  附件7 |

**第3節**

| **教學活動設計** | | |
| --- | --- | --- |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 【活動一】幾時幾分  ‧能報讀鐘面的時刻是幾時幾分。  ‧能利用「五個一數」的方法，知道鐘面數字所對應的時刻並報讀。  **發展活動一**　**學校運動會(二)**  1.教師布題  T：現在是幾點幾分？(以課本P63鐘面布題)  T：這個時鐘，分針指在哪裡呢？用5個一數的方法數數看。  T：25之後還有4小格，是幾分呢？  T：時針指在哪裡呢？  T：說說看，現在是幾點幾分？  T：分針再走1小格，就是再過1分鐘也就是親子趣味競賽，是幾點幾分呢？  T：10點30分也可以怎麼說呢？  學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。  2.教師布題  T：親子趣味競賽結束了，是幾點幾分？(以課本P63鐘面布題)  T：分針指的位置超過6，可以從哪裡開始數會比較快？  T：分針指著6，是幾分鐘？  T：現在分針指在哪裡？從30開始，用5個一數的方法數數看。  T：時針指在哪裡呢？  T：親子趣味競賽結束了，現在是幾時幾分？  學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。  3.教師布題  T：閉幕典禮了，現在是幾時幾分？(以課本P64鐘面布題)  T：看看鐘面，現在是幾時幾分呢？  T：妮妮和豆豆誰說的對？為什麼？  T：鐘面上，時針指到12了嗎？  T：分針還要走幾小格才到12？  T：還要幾分才到12時？  T：閉幕典禮是幾時幾分？  T：運動會結束了，現在是幾時幾分？  學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。  T：12時0分，0分可以省略不說，所以12時0分可以說12時即可。  4.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。  5.回家作業：習作p36。 | 40分鐘 | ‧評量方式：  實作評量  發表評量  課堂問答  ‧學習輔助教材：  時鐘或鐘面教具  附件8鐘面 |

**第4節**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 【活動一】幾時幾分  ‧能撥鐘表示指定的時刻。  **發展活動一　撥鐘活動**  1.拿出時鐘撥撥看  (1)教師說出時刻，學生撥鐘。  T：拿出小時鐘，撥出老師說的時刻，請撥出9時23分。  T：跟同學互相檢查一下，你的時鐘撥對了嗎？  教師重新布題，讓學生依指令撥出正確時刻，並互相檢查。  (2)學生兩個人一組，輪流出題給另一個人在時鐘上撥出正確的時刻，教師巡視並適時給予指正。  2.釐清鐘面易錯誤的時刻。  T：說說看，妮妮和豆豆，哪一個人鐘面的時刻是10時57分？(以課本P65鐘面布題)  T：分針還要幾小格才指到12？  T：時針的位置應該靠近10還是11？為什麼？  學生依據自己的想法發表，教師適時澄清概念。  T：10時57分已經快到11時了，所以時針應該比較靠近11才正確。  3.教師重新布題  (1)教師撥鐘，學生看著鐘面回答幾時幾分。  (2)教師說出時刻，學生在小時鐘上撥出正確時刻。  4.回家作業：習作p37。 | 40分鐘 | ‧評量方式：  實作評量  參與討論  課堂問答  ‧學習輔助教材：  小時鐘或鐘面教具 |

**第5節**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 【活動二】數字鐘  ‧認識數字鐘，並能將鐘面的時刻和數字鐘對應。  **發展活動一　認識數字鐘**  1.教師布題  T：拿出你們帶來的鐘錶。有沒有像課本P66圖片這樣呈現數字的？  T：像這種以數字呈現時間的鐘錶，就是數字鐘。 「：」左邊表示幾點鐘，「：」右邊表示幾分鐘。  2.教師布題  T：下面的數字鐘是幾時幾分？拿出時鐘撥撥看。(以課本P66鐘面布題)  T：「9：00」表示9時，也就是9點鐘。  教師重新布題，讓學生撥鐘與數字鐘對應。  3.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。  4.回家作業：習作p38、39 | 40分鐘 | ‧評量方式：  實作評量  參與討論  課堂問答  ‧學習輔助教材：  數字鐘錶  小時鐘  附件7 |

**第6節**

| **教學活動設計** | | |
| --- | --- | --- |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 【活動三】經過幾小時  ‧透過觀察鐘面指針變化，知道1小時有60分鐘。  ‧透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。  **發展活動一　奇奇的假日生活**  1.教師布題  T：假日時，你會做些什麼事呢？  學生依據自己的想法發表。  T：奇奇整理房間，花了幾小時呢？(以課本P67鐘面布題)  T：拿出時鐘撥撥看，從上午8時到9時，分針走了幾圈？  T：數數看，分針走了1圈是走了幾小格？  T：分針走1小格是1分鐘，走了60小格，就是幾分鐘？  T：說說看，分針走1圈，時針從哪裡走到哪裡？是走了幾大格？  T：時針走1大格是1小時，時針從8走到9，是經過幾小時？  T：說說看，60分鐘和1小時一樣長嗎？  學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。  2.教師布題  T：奇奇和媽媽在什麼時候做餅乾？(以課本P68鐘面布題)  T：上午10時到12時，分針走了幾圈？拿出時鐘撥撥看。  T：時針從哪裡走到哪裡？共走了幾大格？是經過幾小時？  T：奇奇和媽媽做餅乾，是做了幾小時？  學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。  3.教師布題  T：奇奇和媽媽下午去哪裡？(以課本P68鐘面布題)  T：他們從幾時玩到幾時？  T：分針走了幾圈？  T：時針從哪裡走到哪裡？共走了幾大格？是經過幾小時？  學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。  4.回家作業：習作p40、41。 | 40分鐘 | ‧評量方式：  實作評量  參與討論  課堂問答  ‧學習輔助教材：  時鐘  鐘面教具 |

**第7節**

| **教學活動設計** | | |
| --- | --- | --- |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 【活動四】會是幾時幾分  ‧透過觀察鐘面，能知道某整時時刻的後30分鐘、1(或2)小時的時刻。  ‧透過觀察鐘面，能知道某時刻的前30分鐘、1(或2)小時的時刻。  **發展活動一　到綠野農場遊玩**  1.教師布題  T：妙妙一家人要到綠野農場玩。(以課本P69鐘面布題)  T：現在是上午7時，時針指在哪裡？分針指在哪裡？  T：他們1小時後出發，分針會走幾圈？時針會從哪裡走到哪裡？  T：妙妙一家人是什麼時候出發的？  學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。  2.教師布題  T：妙妙他們幾時從加油站離開？(以課本P69鐘面布題)  T：開了2小時的車到達目的地，分針會走幾圈？時針會走幾大格？  T：妙妙他們是上午幾時到達綠野農場的？  學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。  3.教師布題  T：妙妙他們幾點開始野餐？(以課本P69鐘面布題)  T：經過30分鐘，分針要走幾圈？時針會指在哪裡？  T：吃完野餐的時間是幾點幾分？  學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。  4.教師布題  T：烘焙課每堂要上多久時間？(以課本P70鐘面布題)  T：烘焙課結束是什麼時候？  T：拿出時鐘撥撥看，1小時前，分針要往回轉到哪一個數字？是轉了幾圈？時針會退回幾大格？  T：下午2時的1小時前是下午幾時？  學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。  5.教師布題  T：妙妙騎腳踏車遊農場，騎了多久時間？(以課本P70鐘面布題)  T：妙妙騎腳踏車什麼時候結束？  T：撥撥看，2小時前，分針要往回轉到哪一個數字？是轉了幾圈？時針會退回幾大格？  T：下午5時的2小時前是下午幾時？  學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。  6.教師布題  T：現在是晚上8時30分，時針指在哪裡？分針指在哪裡？(以課本P70鐘面布題)  T：30分鐘前，分針要往回轉到哪一個數字？時針會指在哪裡呢？  T：妙妙一家人是什麼時間回到家？  學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。  7.回家作業：習作p42、43。 | 40分鐘 | ‧評量方式：  實作評量  發表評量  參與討論  課堂問答  ‧學習輔助教材：  時鐘  鐘面教具 |

**第8節**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 【**練習百分百**】  ˙報讀鐘面時刻並與數字鐘對應。  ˙透過觀察鐘面，知道經過的時間。  ˙觀察鐘面，知道某時刻前後的時刻。  **發展活動一　練習百分百**  1.看鐘面填填看。  2.學校從上午8時上課到中午12時。  3.想一想，再填填看。 | 40分鐘 | ‧評量方式：  參與討論  紙筆評量 |