# 國小數學領域第三冊(2上) 第4單元　幾時幾分

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | 第4單元　幾時幾分 | **總節數** | 共8節，320分鐘 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習****表現** | **n-I-9**認識時刻與時間常用單位。 | **領域核心素養** | **數-E-A1**具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。**數-E-B1**具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 |
| **學習****內容** | **N-2-13鐘面的時刻：**以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 |
| **核心素養****呼應說明** | 透過時間的報讀及動手撥動時鐘的活動，學習時間在日常生活中的應用。 |
| **議題****融入** | **實質****內涵** | 人權教育/人權與生活實踐：人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。生涯規劃教育/生涯決定與行動計畫：涯 E11培養規劃與運用時間的能力。 |
| **所融入之學習重點** | 透過扉頁故事讓學生理解每個人都各有各的專長，應學習欣賞、包容個別差異，並能在日常生活中尊重自己與他人的權利。 |
| **與其他領域/****科目的連結** | 生活2上第三單元 光影好好玩健康與體育第一單元 喜歡自己 珍愛家人 |
| **學習目標** | 1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。3.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。4.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)30分鐘、1(或2)小時的時刻。 |
| **教材來源** | 康軒版數學2上課本第4單元 |
| **教學設備/資源** | 扉頁故事影片、鐘面教具 |

**第1節**

| **教學活動設計** |
| --- |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| **發展活動一　森林運動會**1.教師播放扉頁故事影片。2.教師提問：(1)青蛙想參加跳遠比賽和游泳比賽，牠應該先參加哪一項呢？(2)兔子想參加跳遠比賽，什麼時候開始呢？【活動一】幾時幾分‧能報讀整點時刻並認識時針、分針。‧透過撥鐘，知道分針走1小格就是1分鐘。**發展活動一　學校運動會(一)**1.教師布題T：教師展示8點鐘的時鐘。T：這是學校運動會開幕典禮的時間，說說看是幾點幾分？T：鐘面上長針指著哪裡？短針指著哪裡？是幾點鐘？T：短針又叫做時針，長針又叫做分針，當長針指著12，短針指著8，就是8點鐘。8點鐘還可以怎麼說？學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。2.教師布題T：教師展示10點鐘的時鐘。T：接力賽跑就要開始，準備集合了。時鐘上面分針指著哪裡？時針指著哪裡？是幾點鐘？T：分針走1小格，就是經過1分鐘。現在分針走了1小格，是幾點幾分？(教師撥動分針走1小格。)T：分針又走了1小格，現在是幾點幾分？(教師再撥動分針走1小格。)T：分針再走1小格，現在是幾點幾分？(教師再撥動分針走1小格。)T：分針一共走了5小格，現在是幾點幾分？學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。3.教師歸納：在撥鐘時，從「10點1分」→「10點2分」→「10點3分」⋯⋯分針每走1小格，就說出鐘面上的時間，分針每走1小格，就是1分鐘呵！4.回家作業：習作p35。 | 5分鐘35分鐘 | ▲融入人權教育—討論比賽的公平性教師布題一：T：「森林動物運動會」的故事中提到猴子、魚和鼴鼠的專長是什麼？為什麼牠們不參加賽跑比賽？S：依據故事內容回答問題。教師布題二：T：為什麼運動會要有各式各樣的分組比賽項目？S：(1)依照每個人的專長分組比賽才公平。(2)要欣賞、包容每個人的差異。(3)要尊重每個人參賽的權利。‧評量方式：實作評量發表評量參與討論課堂問答‧學習輔助教材：扉頁故事影片時鐘或鐘面教具 |
| **參考資料：（若有請列出）**康軒2上教用課本和教師手冊 |

**第2節**

| **教學活動設計** |
| --- |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 【活動一】幾時幾分‧能報讀鐘面的時刻是幾時幾分。‧能利用「五個一數」的方法，知道鐘面數字所對應的時刻並報讀。**發展活動一　認識鐘面**1.教師布題T：現在是幾點幾分？(以課本P62鐘面布題)教師展示鐘面附件並引導學生組裝鐘面附件。T：這個鐘面裡有1～12的數字，你會找出鐘面外和1～12對齊的數字嗎？圈圈看。T：剛剛圈起來的數字，按照順序念念看。T：說說看，這些數字是按照幾個一數的順序？T：數數看，鐘面裡共有幾個大格？T：再數數看，每一個大格裡分成幾個小格？學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。T：數一數，分針從0開始走一圈，共走了幾小格？T：說說看，分針走一圈，是幾分鐘？學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。T：鐘面上時針指在哪裡？分針指在哪裡？T：說說看，現在是幾點幾分？學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。 | 40分鐘 | ‧評量方式：實作評量發表評量課堂問答‧學習輔助教材：時鐘或鐘面教具附件7 |

**第3節**

| **教學活動設計** |
| --- |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 【活動一】幾時幾分‧能報讀鐘面的時刻是幾時幾分。‧能利用「五個一數」的方法，知道鐘面數字所對應的時刻並報讀。**發展活動一**　**學校運動會(二)**1.教師布題T：現在是幾點幾分？(以課本P63鐘面布題)T：這個時鐘，分針指在哪裡呢？用5個一數的方法數數看。T：25之後還有4小格，是幾分呢？T：時針指在哪裡呢？T：說說看，現在是幾點幾分？T：分針再走1小格，就是再過1分鐘也就是親子趣味競賽，是幾點幾分呢？T：10點30分也可以怎麼說呢？學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。2.教師布題T：親子趣味競賽結束了，是幾點幾分？(以課本P63鐘面布題)T：分針指的位置超過6，可以從哪裡開始數會比較快？T：分針指著6，是幾分鐘？T：現在分針指在哪裡？從30開始，用5個一數的方法數數看。T：時針指在哪裡呢？T：親子趣味競賽結束了，現在是幾時幾分？學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。3.教師布題T：閉幕典禮了，現在是幾時幾分？(以課本P64鐘面布題)T：看看鐘面，現在是幾時幾分呢？T：妮妮和豆豆誰說的對？為什麼？T：鐘面上，時針指到12了嗎？T：分針還要走幾小格才到12？T：還要幾分才到12時？T：閉幕典禮是幾時幾分？T：運動會結束了，現在是幾時幾分？學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。T：12時0分，0分可以省略不說，所以12時0分可以說12時即可。4.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。5.回家作業：習作p36。 | 40分鐘 | ‧評量方式：實作評量發表評量課堂問答‧學習輔助教材：時鐘或鐘面教具附件8鐘面 |

**第4節**

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 【活動一】幾時幾分‧能撥鐘表示指定的時刻。**發展活動一　撥鐘活動**1.拿出時鐘撥撥看(1)教師說出時刻，學生撥鐘。T：拿出小時鐘，撥出老師說的時刻，請撥出9時23分。T：跟同學互相檢查一下，你的時鐘撥對了嗎？教師重新布題，讓學生依指令撥出正確時刻，並互相檢查。(2)學生兩個人一組，輪流出題給另一個人在時鐘上撥出正確的時刻，教師巡視並適時給予指正。2.釐清鐘面易錯誤的時刻。T：說說看，妮妮和豆豆，哪一個人鐘面的時刻是10時57分？(以課本P65鐘面布題)T：分針還要幾小格才指到12？T：時針的位置應該靠近10還是11？為什麼？學生依據自己的想法發表，教師適時澄清概念。T：10時57分已經快到11時了，所以時針應該比較靠近11才正確。3.教師重新布題(1)教師撥鐘，學生看著鐘面回答幾時幾分。(2)教師說出時刻，學生在小時鐘上撥出正確時刻。4.回家作業：習作p37。 | 40分鐘 | ‧評量方式：實作評量參與討論課堂問答‧學習輔助教材：小時鐘或鐘面教具 |

**第5節**

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 【活動二】數字鐘‧認識數字鐘，並能將鐘面的時刻和數字鐘對應。**發展活動一　認識數字鐘**1.教師布題T：拿出你們帶來的鐘錶。有沒有像課本P66圖片這樣呈現數字的？T：像這種以數字呈現時間的鐘錶，就是數字鐘。「：」左邊表示幾點鐘，「：」右邊表示幾分鐘。2.教師布題T：下面的數字鐘是幾時幾分？拿出時鐘撥撥看。(以課本P66鐘面布題)T：「9：00」表示9時，也就是9點鐘。教師重新布題，讓學生撥鐘與數字鐘對應。3.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。4.回家作業：習作p38、39 | 40分鐘 | ‧評量方式：實作評量參與討論課堂問答‧學習輔助教材：數字鐘錶小時鐘附件7 |

**第6節**

| **教學活動設計** |
| --- |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 【活動三】經過幾小時‧透過觀察鐘面指針變化，知道1小時有60分鐘。‧透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。**發展活動一　奇奇的假日生活**1.教師布題T：假日時，你會做些什麼事呢？學生依據自己的想法發表。T：奇奇整理房間，花了幾小時呢？(以課本P67鐘面布題)T：拿出時鐘撥撥看，從上午8時到9時，分針走了幾圈？T：數數看，分針走了1圈是走了幾小格？T：分針走1小格是1分鐘，走了60小格，就是幾分鐘？T：說說看，分針走1圈，時針從哪裡走到哪裡？是走了幾大格？T：時針走1大格是1小時，時針從8走到9，是經過幾小時？T：說說看，60分鐘和1小時一樣長嗎？學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。2.教師布題T：奇奇和媽媽在什麼時候做餅乾？(以課本P68鐘面布題)T：上午10時到12時，分針走了幾圈？拿出時鐘撥撥看。T：時針從哪裡走到哪裡？共走了幾大格？是經過幾小時？T：奇奇和媽媽做餅乾，是做了幾小時？學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。3.教師布題T：奇奇和媽媽下午去哪裡？(以課本P68鐘面布題)T：他們從幾時玩到幾時？T：分針走了幾圈？T：時針從哪裡走到哪裡？共走了幾大格？是經過幾小時？學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。4.回家作業：習作p40、41。 | 40分鐘 | ‧評量方式：實作評量參與討論課堂問答‧學習輔助教材：時鐘鐘面教具 |

**第7節**

| **教學活動設計** |
| --- |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 【活動四】會是幾時幾分‧透過觀察鐘面，能知道某整時時刻的後30分鐘、1(或2)小時的時刻。‧透過觀察鐘面，能知道某時刻的前30分鐘、1(或2)小時的時刻。**發展活動一　到綠野農場遊玩**1.教師布題T：妙妙一家人要到綠野農場玩。(以課本P69鐘面布題)T：現在是上午7時，時針指在哪裡？分針指在哪裡？T：他們1小時後出發，分針會走幾圈？時針會從哪裡走到哪裡？T：妙妙一家人是什麼時候出發的？學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。2.教師布題T：妙妙他們幾時從加油站離開？(以課本P69鐘面布題)T：開了2小時的車到達目的地，分針會走幾圈？時針會走幾大格？T：妙妙他們是上午幾時到達綠野農場的？學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。3.教師布題T：妙妙他們幾點開始野餐？(以課本P69鐘面布題)T：經過30分鐘，分針要走幾圈？時針會指在哪裡？T：吃完野餐的時間是幾點幾分？學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。4.教師布題T：烘焙課每堂要上多久時間？(以課本P70鐘面布題)T：烘焙課結束是什麼時候？T：拿出時鐘撥撥看，1小時前，分針要往回轉到哪一個數字？是轉了幾圈？時針會退回幾大格？T：下午2時的1小時前是下午幾時？學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。5.教師布題T：妙妙騎腳踏車遊農場，騎了多久時間？(以課本P70鐘面布題)T：妙妙騎腳踏車什麼時候結束？T：撥撥看，2小時前，分針要往回轉到哪一個數字？是轉了幾圈？時針會退回幾大格？T：下午5時的2小時前是下午幾時？學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。6.教師布題T：現在是晚上8時30分，時針指在哪裡？分針指在哪裡？(以課本P70鐘面布題)T：30分鐘前，分針要往回轉到哪一個數字？時針會指在哪裡呢？T：妙妙一家人是什麼時間回到家？學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。7.回家作業：習作p42、43。 | 40分鐘 | ‧評量方式：實作評量發表評量參與討論 課堂問答‧學習輔助教材：時鐘鐘面教具 |

**第8節**

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 【**練習百分百**】˙報讀鐘面時刻並與數字鐘對應。˙透過觀察鐘面，知道經過的時間。˙觀察鐘面，知道某時刻前後的時刻。**發展活動一　練習百分百**1.看鐘面填填看。2.學校從上午8時上課到中午12時。3.想一想，再填填看。 | 40分鐘 | ‧評量方式：參與討論紙筆評量 |