

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	吳彩鳳	任教年級	五	任教領域 / 科目	自然
觀課人員	林雅萍				
備課社群 (選填)		教學單元	植物體內水分的輸送		
觀察前會談日期	110年10月14日	地點	自然教室		
<p>一、 課程脈絡</p> <p><u>教學目標</u>：</p> <p>經由實驗觀察植物由根部吸收水分，藉由莖輸送到葉，再由葉子蒸散出去。</p> <p><u>學習表現</u>：</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p><u>學習內容</u>：</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p><u>教學活動內容</u>：</p> <p>1. 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> • 說一說： (1) 當植物缺水時，植物會有什麼反應？ (2) 此時該怎麼做？ <p>2. 發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 想一想、說一說：澆入土中的水到哪裡去了？你怎麼知道的？要怎麼驗證你的說法呢？ • 操作：找一棵含根的植物，將它的根浸入染色水中。一段時間後，觀察植物的外觀有什麼變化。 (1) 取一棵含根的植物，觀察其根、莖和葉各部位的顏色。(記錄在習作第17頁) 		<p>二、 觀察焦點及觀察工具</p> <p>(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)</p> <p>1. 教師運用之口語或操作示範，學生是否能夠理解。</p> <p>2. 學生能否與同學共同合作完成實驗操作，並參與討論。</p>			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

(2)將植物的根部浸入裝有染色水溶液的容器裡，靜置於通風處。

(3)一段時間後，觀察植物的外觀有何變化。

• 說一說：你有什麼發現呢？

3. 歸納：

在水中滴入適量的紅色食用色素，水變紅了，把植物浸泡在染色的水中。一段時間後，可以看到植物的莖、葉柄和葉子變紅了，表示根會吸水並輸送到整棵植物。

評量方式：口頭發表、實驗操作。

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、 中、 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照。

(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/ 教學觀察日期與地點：

1. 日期：110 年 10 月 15 日 13 時 30 分
2. 地點：自然教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/ 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：110 年 10 月 18 日 13 時 30 分
2. 地點：自然教室

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	吳彩鳳	任教年級	五	任教領域/科目	自然
觀課人員	林雅萍	任教年級	五	任教領域/科目	數學
教學單元	植物體內水分的輸送	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課	110年10月15日	地點	自然教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.利用提問方式與實際操作等，讓學生習得重要概念。 2.在學生完成每一個學習活動後，老師會再一次歸納學習重點。 3.老師會清晰呈現教學，讓學生在實驗過程中更加順利。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.能多方面引導學生思考，進而透過實作與討論找到答案。 2.會適時利用口語溝通提醒分心的學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能利用實作或口頭評量，觀察學生的學習成效，並適時的給予回饋。 2.能隨時依照學生的學習狀況或評量結果，進行教學的調整。 3.會適時加強、補充學生較弱的觀念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 在實作過程中，教師能先給予學生應遵守的規則與提示，讓實驗操作過程能順利進行。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生、同儕間的互動良好，整體的學習氣氛佳。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表3、公開授課 教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	吳彩鳳	任教年級	五	任教領域 / 科目	自然
觀課人員	林雅萍				
教學單元	植物體內水分的輸送				
回饋會談日期	110年10月18日	地點	自然教室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>1. 學生大致能共同合作完成實驗操作並參與討論，且教師能適時給予提示或回饋。</p> <p>2. 經由實驗操作，學生更能觀察到當植物與染色水溶液相遇後根莖葉產生的變化，而印象深刻。</p> <p>3. 利用實作、口頭評量的方式，大致能評估學生的學習成效。</p>		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>1. 觀察資料與觀察焦點是相互呼應的，關聯性極高。</p>			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

<p>三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發</p> <p>1.實驗操作的確能讓學生更瞭解教師所欲教授的觀念。</p> <p>2.在實驗前給予學生明確的規則與指令，的確能讓學生在操作過程中更加順利。</p>	<p>四、授課教師/ 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略 (含下次的觀察焦點)</p> <p>在教學過程中應多給予學生思考、自行發現的機會。該如何進行這樣的教學設計呢？</p>
---	---

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式...等，並能選擇適切的觀察工具。 3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4.教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。	
表2、教學觀察/公開授課 工具	表2-1、 觀察紀錄表	1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄： (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。	
表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。	
其他注意事項		1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。	