

# 彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

## 說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	施美多	授教年 級	二年級	任教領域/ 科目	國語文
教學單元	統整活動(二)-查字典 高手	說課會談日期	108年10月15日		
<b>說課重點：</b> <b>一、課程目標</b> <b>(一)核心素養</b> 總綱 A2 系統思考與解決問題 領綱 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 <b>(二)學習表現</b> 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-3 學習查字典的方法 <b>(三)學習內容</b> Aa-1-5 標音注音符號的各類文本 Ab-1-2 700 個常用字的使用  <b>二、學生分析</b> 1. 學生對於字典操作多數不熟悉，因此利用工作分析將操作步驟簡化，讓每個學生都能輕鬆操作字典。 2. 普遍學生數感較差所以在翻字典頁碼時常混淆甚至放棄，希望能藉由這堂課培養自己查字典的自信心並樂於翻閱。  <b>三、教師教學預定流程與策略</b> <b>【課前準備】</b> 1. 每生準備一本相同字典 2. 教學 ppt 3. 製作驗收學習單 <b>【準備活動】</b> (引起動機)5 分 1. 教師提問 (1) 小朋友我們上次介紹到字典，那我們什麼時候會用到字典？ <b>【發展活動】</b> 1. 教師示範查字典(15 分) 用簡報投影介紹查字典四步驟，學生跟著操作 (1) 第一步 (2) 第二步 (3) 第三步 (4) 第四步 2. 分組合作查字典(5 分)					

學生兩兩分組查出「入」、「信」、「義」，三個字並說出頁數

教師公布正確頁碼

3. 獨力完成查字典練習單(10分)

教師發下查字典練習單，計時 10 分鐘學生個別完成查字典，並寫下頁碼

**【總結活動】(5分)**

1. 請學生發表有無其他查字典方法

2. 教師總結查字典步驟並提示正確查字典方式

**四、學生學習策略或方法**

1. 兩兩合作



2. 獨立操作



**五、教學評量方式**

1. 口頭回答

2. 學習單練習

觀課紀錄表

授課教師 (含協同)	施美多	授教年 級	二年級	任教領域/ 科目	國語文
教學單元	統整活動(二)-查字典高手	教學觀察日期	108年10月15日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	請給燈(畫1-5顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要)			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	教材準備充分,新舊經驗連結,步驟講解清楚,條理清晰			
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	請給燈(畫1-5顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述具體事實摘要)			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	適時提問讓學生充分思考和演練,巡視行間關注每生是否依步驟完成。			
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫1-5顆燈) 			
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要)			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	隨時給予學生肯定回饋。			
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				
	A-3-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

議課會談回饋表

授課教師 (含協同)	施美多	授教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語文
教學單元	統整活動(二)-查字典高手	會談回饋日期	108年10月15日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>教師給予學生清楚明確的指導，學生可隨每個步驟完成，教學過程順利流暢。同學彼此也能互相合作，教師給予學生肯定回饋，增加學生信心，教學過程順利達到學生學習成效。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>在教學過程給予學生肯定回饋，於本人教學時可以再多加強，給予學生的指令也要更加明確，收穫頗多。</p>					