

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：陳碧莉 任教年級：三 任教領域/科目：健康
 回饋人員：姜敬佑 任教年級：五 (選填) 任教領域/科目：數學 (選填)
 教學單元：；教學節次：共 節，本次教學為第 節
 觀察日期：110年10月19日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 詢問學童肚子餓時會怎麼做？讓學童藉由發表生活經驗，對課程內容產生興趣。 2. 教師補充說明營養日需量，清楚呈現教材內容，輔助學生學習。 3. 當學童完成學習目標時，教師會再次總結重點內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 提問內容來自生活經驗，使學童都能發表各自的答案，開放式思考有助學童成長。 2. 教師會協助學生修正回答的答案，使答案更加完整。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 使用多元評量方式，評估學生學習成效 (學習單、口語評量、小組評量) 2. 根據學童回答，調整教學內容。 3. 根據評量結果，補強學生不足部分。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層	指標與檢核重點	教師表現事實	評量 (請勾選)		

		優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 建立課堂舉手發言的規矩，並落實執行。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 鼓勵學生發表，表揚學生以提高其學習意願。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳雪梅 任教年級：三 任教領域/科目：健康
 回饋人員：莫敬佑 任教年級：五 (選填) 任教領域/科目：數學 (選填)
 教學單元：；教學節次：共 節，本次教學為第 節
 回饋會談日期： 年 月 日地點：

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
 1. 教師對教學內容掌握十分清楚。
 2. 鼓勵學生思考並發表意見。
 3. 課堂秩序之維護十分優秀。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
 1. 因學生遲到延誤時間，課程最後總結有些倉促。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：關於建立課堂規矩並維持秩序獲益良多。