

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（甲式）

（觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)	<u>謝美雲</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>陳秀佩</u>				
備課社群 (選填)	低年級社群	教學單元		<u>第三單元我的學校生活</u> <u>第一課 班級自治活動</u> <u>我會開班會</u> <u>【開班會的流程】</u>	
觀察前會談日期	110 年 10 月 18 日	地點		<u>圖書室</u>	

一、課程脈絡

(一) 學習目標：

1. 核心素養：

社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

2. 學習表現與學習內容

(1) 學習表現：

1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。

2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

(2) 學習內容：

Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。

Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。

(二) 學生經驗：

1. 學生先備知識：三年級學生第一次開班會，對於會議程序從未接觸。
2. 起點行為：因學校有辦理學校自治幹部選舉，曾有投票經驗。
3. 學生特性：學生在班級氣氛中學會尊重、溝通、理解，並能適時提出合理的解決辦法與建議。

(三) 教師教學預定流程與策略

課前文本閱讀：學生於課餘時間於 Google Meet 完成國語日報開班會多文本閱讀四篇文章，篇目依序是

1. 《自訂公約掌嘴 教部：十分不當》
2. 《有網路就有教室 日本N高校來臺分享數位教學》
3. 《多校學生聲援 籲政府正視氣候變遷》
4. 《投票率 63% 高市烏松神聖一票選模範生》

並於線上完成問題與討論作業

1. 請整理出四篇文章中，班會討論的議題分別為何？
2. 請從文章中整理出開班會要注意的事情為何，寫在背面。。

二、課前已完成學習吧線上課程與測驗、Pagamo 線上學習。

活動三：模擬班會活動

一、【閱讀 3-1 課堂練習】教師引導學生閱讀 3-1 課堂練習—班級自治活動，並完成小試身手。

二、【模擬班會】閱讀後，進行模擬班會。

1. 課前選出的主席、司儀、紀錄請出列。
2. 列出會議程序和提案討論議題於黑板上。
3. 教師複習多文本閱讀中同學提出的會議進行的注意事項，請同學們確實遵守。

4. 班會開始—

班會開始、主席就位、主席報告、班長與各股股長報告、提案討論、臨時動議、散會。

5. 會後請老師指導。

三、【統整活動】請針對本次模擬班會程序與內容提出檢討與建議：

1. 你認為本次開班會是否達成開會的目的？
2. 如何讓開班會更具效率？
3. 班級事務可以透過討論來完成，班會的決議應該如何貫徹？
4. 三年甲班的班會可以固定安排在哪個時間來召開？
5. 你希望下次班會可以討論什麼議題？理由是什麼？

四、【作業指導】請翻開社會作業簿第六回第三大題，閱讀題目後依據班會進行的程序加以填寫。

(四) 學生學習策略或方法

1. 閱讀策略：比較詮釋、摘要整理。

2.問題解決策略：透過開班會解決班級事務。

3.後設認知策略：透過做中學，在開會後學會反省、回饋。

(五) 教學評量方式：

1.重點整理：紙筆評量。

2.模擬開班會：形成性評量、實作評量

3.社會作業簿書寫：書面評量。

4.課前閱讀線上交作業：線上評量。

二、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）及觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

(一) 觀察焦點或觀察任務：

1.學生學習態度：包括眼神、肢體動作、參與課堂的專注力、語言流動的情況。

2.教師教學的效能：教師口語、肢體、簡報、文字書寫是否讓學生容易理解。

(二) 觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後（請打勾）。

2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，

參與事項：教學三部曲全部參與

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：110 年 10 月 19 日 9 時 30 分

2. 地點：自然科教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：110 年 10 月 19 日下午 3 時

2. 地點：圖書室

110 學年度彰化縣明禮學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳秀佩	任教 年級	六	任教領域 /科目	自然
授課教師	謝美雲	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會
教學單元	第三單元校園民主生活 第二課 召開班級會議 活動三【模擬班會】	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	110 年 10 月 18 日 11:20 至 12:00	地點	科任教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學 習表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師於備課時，即能掌握教學重點，提供四篇短文讓學生進行線上文本閱讀，以激發學生的學習興趣與動機(A-2-1)。 2.於課堂中帶領學生練習召開班會(A-2-3)，讓學生針對近期班上的食農課程議題進行提案討論及了解班級事務的運作，從中落實班級自治，學習民主法治的概念(A-2-2)。 3.老師以指導身分進行指導，指出會議過程的優缺點，除了讓學生能更深入了解班會的運作模式，也讓學生對於之後的班會進行能更順利且更有效率(A-2-4)。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師在引學的時候，多採取提問的方式來引導學習，或是先讓有想法的學生為全班解答，能避免直接公布答案，最後教師再做適時的補充，讓學生得以深入學習(A-3-1)。 2.教師於教學活動中能引導學生於發表時音量要夠，並適時採用他人重述重點，以確認學生有專注聆聽，並運用語氣變化，提示學生學習重點(A-3-2、A-3-3)。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師於教學時，能根據學生書寫紙版及口述的狀況，評估學生的學習成效，並進一步引導學				

A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	生思辨及覆述，再給予適切的學習回饋(A-4-1、A-4-2)。	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。		
A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

110 學年度彰化縣明禮學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳秀佩	任教 年級	六	任教領域/ 科目	自然
授課教師	謝美雲	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第三單元校園民主生活 第二課 召開班級會議 活動三【模擬班會】	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	110 年 10 月 18 日 11:20 至 12:00	地點	自然教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. A-2-2 強化學生學習動機，提供開放性的啟發問題，刺激學生進行思考。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. A-3-3 教師專注於教學之實施與教材之講授，對於整體學生之關注度較為不均，亦較少於教室內之走動。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-3-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與校內教師共組跨域主題深讀課程共備社群，針對教學內容互相研討，尋求更精進的教與學。	社群成員 回饋人員	111.01.1
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師提供與課程相關的文本融入教學，學生透由閱讀策略察覺文本隱含的細節訊息，除了讓學習者瞭解與教學主題相關的概念(民主法治)，更得以養成正確的觀念、態度與行為表現。
2. 課堂中，師生互動自然、熱情又有秩序，平時的班級經營與輔導是落實的；教師的教學和學生的學習都能掌握學習目標，一節精采且豐實的教與學。

美雲公開課照片

