

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳盈盈	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	許琚萍	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	語文領域/ 閩南語
備課社群(選填)		教學單元		第一課 心肝仔囡	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 9 月 6 日 13：00 至 13：30			地點	一丙
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 9 月 8 日 10：30 至 11：10			地點	一丙
一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。					
二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：					
1. 大部分學生在家已學會爸爸、媽媽的閩南語說法。 2. 所有學生皆看過卡通櫻桃小丸子，對家人之稱謂很熟悉。					
三、 教師教學預定流程與策略：					
1. 學生對卡通櫻桃小丸子一家非常熟悉，故選擇由此引導進入家庭成員的介紹。 2. 學習歷程：課文認讀→語詞學習與運用→課文理解。					
四、學生學習策略或方法：					
問題與討論、提問教學、反覆念誦、分組、表演、播放影片等。					

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語評量：能正確說出親屬稱謂。
能用正確的語音念讀課文。
能用正確的語音念讀句子。
2. 態度評量：能認真參與任務，並能正確圈出語詞並念讀。
3. 口語評量、聽力評量：能聽懂老師提問並正確回答。
4. 表演評量：能認真演唱本課歌曲並大方展現自己的肢體動作。

五、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 觀察學生對老師排出的家庭樹是否能說出其排列方法。
2. 觀察學生是否能聽懂老師提問並正確回答課文中哪裡看得到父母對子女的愛。
3. 觀察學生是否能踴躍回答如合報答家人對自己的付出。
4. 觀察學生是否能認真參與認讀、唱跳等活動。

七、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 9 月 9 日 13：00 至 13：30

地點：一丙

附件 2

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳盈盈	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	許琚萍	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 閩南語
教學單元	第一課 心肝仔囡	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	

教學觀察/公開授課 日期及時間		110 年 9 月 8 日 10:30 至 11:10	地點	一丙
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 從學生熟悉的櫻桃小丸子卡通家族介紹稱謂：阿公、阿媽、阿爸、阿母、阿姊	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 張貼課文在黑板上，配合口令「看我的手」，小朋友說：「好大好清楚喔！」	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 老師先帶學生念課文，接著幫學生分組念：一二排是 A 組、三四排是 B 組、五六排是 C 組，最後一句全班一起念。最後選個別的孩子念。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-2 請學生把筆拿出來、圈詞：阿爸(寫 1)、阿母(寫 2)、破病(寫 3)、跋倒(4)、食飽(5)、大漢(6)、無煩惱(7)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-3 老師配合口令「看我的手」，學生回答「看你的手」，讓學生學習專注。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-2 學生願意大聲個別念課文「」，但是「」音念錯了，老師帶著他再念一遍。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-3 一開始發表的學生都沒有錯幫組別加 2 分，後來有學生念錯了，老師馬上說錯一點點加 1 分，鼓勵學生回答。看看能不能幫自己的組別加分。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-4 我們在家裡可以做什麼？在學校做什麼？可以報答爸爸媽媽對我們的好。 生：做家事、上課專心。	
B 班 級 經	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		上課一開始進行收心操(深呼吸)、放大縮小、按摩。	

營 與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	當老師發問：「為什麼老師要這樣排順序？」 學生回答：「阿公生阿爸、阿媽也生阿爸。」 老師說：「很好，小朋友有看到上下層的關係。」
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師以卡通櫻桃小丸子的稱謂，吸引學生注意，接著展示課文海報，讓學生可以清楚看到內容。採取分組合作加分，還有個人為組別加分的方式。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	有學生念錯課文「」，但老師仍然給加 1 分，不讓學生感到難受。

附件 3

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳盈盈	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	許珺萍	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 閩南語
教學單元	第一課 心肝仔囡	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	110 年 9 月 9 日 13:00 至 13:30		地點	一丙	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師運用「老師念一句，學生相對應答一句」的方式，吸引學生注意。
2. 師生互動：學生自行答對時可加兩分，當學生無法自行答對時，在老師的協助下，答對的也可以加分，讓學生有勇氣回答問題。
3. 學生學習表現：老師透過全班齊讀、分組讀、和個別讀，讓學生熟悉課文句子。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

因疫情關係，無法常常進行行間巡視，有個別孩子因聽不懂閩南語而分心時，又因為學生坐在角落，無法時時刻刻提醒。可調整學生座位至前方，或是待疫情過去後，增加行間巡視機會。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
a-3-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	老師配合口令「看我的手」，學生回答「看你的手」，讓學生學習專注。。	一年級導師	
b-1-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	老師進行小組比賽，於下課前蓋獎勵章，激勵學生參與活動意願。	一年級導師	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

授課教師準備充分，從學生喜歡的卡通引入課程內容「稱謂」，讓學生學習來容易，回家後馬上能對家人以閩南語練習。而且在鼓勵學生作答時，以差別給分的方式，讓學生願意開口說閩南語，觀課者覺得非常貼心，顧及學生的心理狀態，讓學生喜歡上課。

