

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>葉淑仁</u> 任教年級： <u>二年三班</u> 任教領域/科目： <u>語文領域</u>
回饋人員： <u>賴東舜</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>
教學單元： <u>第二單元(小鎮的柿餅節)</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>110年10月21日</u> 地點： <u>二年三班教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>110年10月22日</u> 地點： <u>二年三班教室</u>

<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none">1.優美的朗讀課文。2.從聆聽課文中，專注教師提問，並藉由課文圖片說出本課大意。3.認識有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心。 <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none">1.能觀察課文圖片，師生共同討論出課文大意2.能知道如何表達並尊重他人的發言。 <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none">1.觀賞「柿餅飄香」影片。2.課文朗讀，個別、分組、共同朗讀課文。3.從插圖觀察，試說課文大意。4.品嚐香味四溢的柿餅。 <p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none">1.學生能說出觀察後的感受2.學生自學，寫出語詞學習單。3.學生用心聆聽，發表自己學到的方法。 <p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>提問、口語評量、實作評量、學習單評量、小組討論。</p> <p>六、會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期：<u>110年10月22日</u></p> <p>地點：<u>二年三班教室</u></p>
--

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表
表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名： 葉淑仁 班級： 二年三班 科目：國語科 日期：110 年 10月22日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			演繹、歸納		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	以問題誘發討論		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			停頓、等待		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
語言表達	語調及音量		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	肢體語言		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

《公開授課教師省思》

教學活動設計內容過多，以至於活動的時間分配較難預估出來，導致小組活動無法在充裕的時間探討，進而影響學習並無法準時下課，是我可以再改進的地方。

教師簽章：葉淑仁

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：葉淑仁 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文/數學
 回饋人員：賴東舜 任教年級：二年級(選填) 任教領域/科目：健康體育(選填)
 教學單元：；教學節次：共1節，本次教學為第1節
 回饋會談日期：110年10月22日 地點：二年三班

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 正確的掌握單元主題，有條理的教學解說，並適時的歸納學習重點。
2. 教學內容結合學生生活經驗，並善用鼓勵，使學生能夠在愉快的氛圍中學習，達到潛移默化的學習效果。
3. 透過討論，讓學生了解二手菸的危害，澄清其因果關係，並能糾正錯誤觀念，適時導入正確的價值觀。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學過程中，對於學習容易分心的學生，可以給予關注的眼神，以及小組競賽加分或設計分組遊戲，使學生能更加融入學習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：此次教學活動所進行的教學對談，獲益良多，包括備課和議課，能從探討中再調整自己的教學，更可以鞭策自己不斷學習與成長，研讀相關教學專書。

彰化縣田尾國小 110 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：110 年 10 月 22 日，第 1 節
- 二、公開授課者：葉淑仁 老師
- 三、公開授課學班級：二年三班
- 四、公開授課領域、單元名稱：【 康軒 】版、【 語文 】領域、【 第二 】單元
- 五、公開授課照片紀錄：



內容
敘述

觀賞影片「柿子飄香」



內容
敘述

小組討論課文



內容
敘述

品嚐風乾的柿餅



內容
敘述

試說課文大意