

110 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名：謝依靜 任教年級：七_____ 任教科目：國文_____

單元名稱：差不多先生傳 _____

觀察者：陳瓊姿 觀察日期：110/10/19_____ 觀察時間：14:10_____

觀課前會談

教學目標	學生經驗
1. 了解如何以具體、生動的實例印證人物主要的特質。 2. 了解倒反的寫作手法。 3. 思考作者藉由本文要提醒讀者的觀點，並加以反思。	◎背景說明：了解作者生平及推動的文學主張 ◎先備知識： ◎教室情境：普通班 ◎座位安排：個別座位
教學活動	觀察前會談
	◎會談時間：10 . 18 11:15 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	引導學生思考生活中及新聞中因差不多帶來的影響。	✓			
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	整理各段段旨，討論文章脈絡。	✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點			✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀			✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點		✓			

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧	講述並搭配發問、教學媒體。		√		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			√		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		√			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		√			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		√			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			√		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			√		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			√		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動				√	
	A-6 應用良好溝通技巧	口語清晰，能注意學生的回應及聽講態度。	√			
	A-6-1 板書工整、有條理			√		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。			√		
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動				√	
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		√			
	A-7 運用學習評量評估學習成效			√		
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。			√		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。					√
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			√		

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 將課文內容連結到生活經驗。
2. 師生互動良好。
3. 語調清晰。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

講述時聲音的抑揚頓挫可再更明顯。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 流暢的切換講述、問答及媒體教學。
2. 以新聞案例作為本課的延伸思考。

四、這堂課我印象最深刻的是：

教學流程順暢，同時關照到學生的學習狀況。

五、其他建議事項：

無。

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

<p>共同備課</p>	<p>教學前會議</p>
	
<p>探討如何連結學生生活經驗</p>	<p>說明本節課教學流程</p>
<p>公開授課</p>	<p>觀察後會談</p>
<p>公開授課相</p> 	
<p>介紹作者</p>	<p>討論是否達成教學目標</p>