

110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：張喬復 任教年級：二年級 任教領域/科目：社會/地理					
回饋人員：林之婷 任教年級：二年級 任教領域/科目：社會/公民(選填)					
教學單元：中國的產業轉型與區域差異；教學節次：共 1 節，本次教學第 1 節					
觀察日期：110 年 10 月 18 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 概念講述清晰。 2. 搭配影片動畫說明，可激發學生想像。 3. 利用提問，刺激學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 時事新聞融入課程。 2. 利用圖片，刺激學生想像。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 根據課程隨時補充。 2. 根據學生反應，提供課程。 3. 問答多元，回應學生清楚。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 利用問答方式，立即回應學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學習氣氛良好。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：張喬復 任教年級：二年級 任教領域/科目：社會/地理					
回饋人員：蔡育其 任教年級：二年級 任教領域/科目：社會/地理(選填)					
教學單元：中國的產業轉型與區域差異；教學節次：共 1 節，本次教學第 1 節					
觀察日期：110 年 10 月 18 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.運用不同顏色的筆引導學生在地圖上圈選依成因作分類。 2.搭配教學影片。 3.運用影片幫助學生容易了解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教導學生用不同色筆在地圖上標示，一目了然。 2.較少在教室走動，了解學生學習情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 口頭提問，了解學生是否專心看影片。 2. 反問學生，幫助學生抓到重點。 3. 評估學生學習成效。 4. 利用隨堂練習，適時提供學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 學生上課秩序良好。 2. 述說在不同地區看到的不同景象。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.PPT 字體較小，建議放大讓坐在後方的學生也能看清楚。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	203 班	會談時間	110 年 10 月 18 日第 4 節
教學科目	地理科	教學單元	中國的產業轉型與區域差異
教學者	張喬復	觀察者	林之婷 蔡育其

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述清楚，口條清晰。 2. 大量圖片，激發學生思考。 3. 運用教學影片，幫助學生加深印象，與對抽象概念的了解。 4. 幫助學生將生活經驗與課本知識作結合。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可多走動於教室觀看學生學習情形。 2. 可到處走動，了解學生學習狀況。 3. 將 PPT 放大，方便坐在後面的學生觀看。

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師：張喬復 任教年級：二年級 任教領域/科目：社會領域/地理

觀課教師：林之婷、蔡育其

觀課日期：110年10月18日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

學習目標:使學生能夠了解中國的產業轉型與區域差異。

教材分析:本節課為第三章中國的產業轉型與區域差異，介紹中國的產業發展有什麼轉變和經濟轉型後為何產生區域差異的現象？

核心素養:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

學生學習重點:了解中國的產業轉型與區域差異。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 授課教師能清楚說明中國的產業發展有什麼轉變？
2. 授課教師能清楚說明農牧業活動的轉型。
3. 授課教師能清楚說明自己性轉型為商業性、作物空間分布的改變、農產銷售運輸條件的改善。
4. 授課教師能清楚說明工商業活動的發展與轉型。
5. 授課教師能提升學生對區域發展差異的認識。
6. 授課教師能說明區域發展均衡和環境衝擊的兩難。
7. 授課教師能藉由心智圖，讓學生建構出該章的重點。

203學生上課情形



張師上課情形



教師備課1



教師議課1



