

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--|--|----------|----------|--|------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>陳品亘</u> | 任教 年級 | <u>八</u> | 任教領域/ 科目 | <u>國文</u> |
| 授課教師 | <u>呂貞宜</u> | 任教 年級 | <u>八</u> | 任教領域/ 科目 | <u>英語文</u> |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | Lesson Two <u>You can learn about game design after you join the club</u> | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | <u>_110_年_10_月_4_日</u> <u>8:10 至 9:10</u> | | 地點 | <u>輔導室</u> | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | <u>_110_年_10_月_5_日</u> <u>9:15 至10:00</u> | | 地點 | <u>學輔教室3</u> | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>能透過聽說讀寫之練習，辨認與拼讀出課文主題字彙以運用。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>先備知識：學生具字母拼讀、基本字彙之能力。 起點行為：學生了解第二課課文內容單字及句型。 學生特性：學生認真聽講、回答；少數學生須口語提醒注意。</p> | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分享參與社團經驗 2.教師教導各社團(或課程)之英文字彙，引導學生拼寫及唸讀 3.學生練習、上台書寫 4.全班分兩組，進行英語單字比賽 | | | | | |

四、學生學習策略或方法：

能透過教師引導與同儕小組練習，正確理解指認單字意涵。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學生能透過多元提示，說出/指出各社團之英文名稱

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_110_年_10_月_5_日_12:00_至_12:30

地點：___學輔教室3___

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|-----------------------------------|-------------|-------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>陳品亘</u> | 任教 年級 | 八 | 任教領域/ 科目 | 國文 |
| 授課教師 | <u>呂貞宜</u> | 任教 年級 | 八 | 任教領域/ 科目 | 英語文 |
| 教學單元 | Lesson Two You can learn about game design after you join the club | 教學節次 | 共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節 | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | <u>110年10月5日</u> <u>9:15</u> 至 <u>10:00</u> | 地點 | <u>學輔教室3</u> | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形) | | | 評量(請勾 選) |
| | | 優良 | 滿意 | 待 成 長 | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | v | |
| | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘 要並對應三個檢核重點) | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。 | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經 驗，引發與維持學生學習動機。 | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。 | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重 要概念、原則或技能。 | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。 | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總 結學習重點。 | | | |
| | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | v | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘 要並對應二個檢核重點) | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指 導。 | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。 | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等 溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | v | |
| | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘 要並對應三個檢核重點) | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。 | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。 | | | |
| | A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | | |

| | |
|--------------------------------|---|
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 |
|--------------------------------|---|

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|--|----------|----------|-----------------------------------|------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>陳品亘</u> | 任教 年級 | <u>八</u> | 任教領域/ 科目 | <u>國文</u> |
| 授課教師 | <u>呂貞宜</u> | 任教 年級 | <u>八</u> | 任教領域/ 科目 | <u>英語文</u> |
| 教學單元 | Lesson Two You can learn about game design after you join the club | 教學節次 | | 共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>5</u> 日 <u>12</u> : <u>00</u> 至 <u>12</u> : <u>30</u> | 地點 | | <u>學輔教室3</u> | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有效連結學生的生活經驗，(介紹社團單字)，引發學生學習動機。
2. 運用視覺提示(圖卡)清晰呈現教材內容，配合課程活動，運用正增強制度。
3. 課程最後適時歸納學習重點，學生能透過多元提示，說出/指出各社團之英文名稱(加深學生印象)。
4. 運用教室走動教學，適時給予學生協助。
5. 教學活動中融入學習策略，設計活動使得學生加深英文單字的印象及課程生動活潑。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可運用多元色彩板書凸顯重點

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|-------------------------------------|--|-----------------------------------|---------|---------|
| C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 參與教學、輔導相關事務工作，與他人合作、分享支持，以提升教學效能。 | 陳品亘 | 111/1/5 |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

感謝授課教師教學生動活潑，運用了圖卡、走動教學等策略，讓學生能透過多元提示，說出/指出各社團之英文名稱及分享參與社團經驗。