

# 110 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：洪奕祐 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育/體育  
回饋人員：詹博瑜 任教年級： 任教領域/科目：  
備課社群：\_\_\_\_\_ (選填) 教學單元：南一版健康與體育〔三上〕主題貳第六單元  
觀察前會談(備課)日期：110 年 10 月 18 日 地點：學習教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 18 日 地點：303 教室/操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### 核心素養

健體 E A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

健體 E B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。

健體 E C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

### 學習表現

4a- I -2 養成健康的生活習慣。

4a- III -3 主動地表現促進健康的行動。

4d- III -1 養成規律運動習慣，維持動態生活。

3d- III -3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。

4c- III -3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。

### 學習內容

Da- III -1 衛生保健習慣的改進方法。

Bc- III -2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。

Ab- III -2 體適能自我評估原則。

Ab-I-1 體適能遊戲。

Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

### 學生先備知識

1. 學生了解 60/100m 賽跑的比賽規則與流程。

2. 學生熟悉暖身活動應舒展之關節與部位。

3. 學生了解運動競賽應具備的規則與精神。

### 起點行為

1. 學生能演示賽跑的起跑動作。

2. 學生能按照自己的身體需求進行身體暖身。

3. 學生能分辨有助與無助自己跑步表現的行為。

### 學生特性

1. 學生較為好動，容易失焦或有自主行動的表現。

2. 學生體能的狀態有提升的空間，增進其心肺耐力與肌耐力表現。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 請學生在教室集合後教師進行點名與課程內容概述。
2. 請學生集合後並帶至操場進行暖身。
3. 進行暖身活動，並依學生狀態提升難度。
4. 進行主要運動，請學生按照課程的規劃，遵守相關規則。
5. 進行分組跑步，邀請學生觀察跑步較快者的表現行為與準備。
6. 口頭鼓勵與稱讚課程表現良好之學生，鼓勵與課後時間進行相關的練習。

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 觀察：觀察教師或同學的行為輔以相關影片解釋。
2. 模仿：學生模仿動作，並輔以熟悉與練習。
3. 演示：學生進行相關的動作，透過行為的表現增進學習效果。
4. 競賽：藉由競賽增進學生了解自己練習狀態的優劣，增進學習效果。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 實作評量：藉由比賽過程了解學生技術掌握的狀況，提供下堂課的檢討指標。
2. 角色扮演：引導學生轉換角色，建立能擬定簡單體適能運動的概念。
3. 提問：引導學生針對相關項目進行提問與回答，提升對於課程的了解。

#### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年10月19日

地點：學習教室

# 110 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：洪奕祐 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育/體育  
 回饋人員：詹博瑜 任教年級：\_\_ (選填) 任教領域/科目：\_\_ (選填)  
 教學單元：單元六；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：110 年 10 月 18 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師能提供清楚的動作展示，讓學生可以了解體能動作進行的方式。 2. 教師藉由學生自主的發想與目標，激勵學生參與課堂的動機。 3. 教師連結校慶運動會之活動，激發學生的自我榮耀感。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 進行課程活動前，與學生約法三章在教室外活動進行的過程與應遵循的規則。 2. 帶領的動作由淺至深，並逐一增加難度，鞏固深化學生的學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 藉由接力賽，了解學生目前掌握的技術與態度。 2. 觀察學生在做操時的動作表現，了解學生對於動作的理解與記憶程度。 3. 依據學生的表現狀態進行回饋，適度整理班級的氣氛，促進學生較合適的互動模式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 108 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：洪奕祐 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育/體育  
 回饋人員：詹博瑜 任教年級：\_\_ (選填) 任教領域/科目：\_\_ (選填)  
 教學單元：第六單元；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節  
 回饋會談日期：110 年 10 月 19 日地點：學習教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教學過程可適度與學生的生活貼近，增進學生參與、自主學習動機。
2. 學生學習表現：適時觀察學生的學習表現，藉由學生的狀態提供所需的調整。
3. 師生互動與學生同儕互動：教師面對學生的狀態可以即時反應，掌握班級狀態。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：可適度調整，豐富上課的過程，增進學生學習的成效與動機。
2. 學生學習表現：可藉由更多元的活動與評估方案，更豐富學生的學習成果展現。
3. 師生互動與學生同儕互動：可在課堂過程中引導學生，規範與討論相關的獎勵原則，增進學生於課堂的遵從度。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
課程發展計畫	參與學習社群、諮詢資深教師	透過諮詢與討論發展更合適的教學方案。	專業社群	111.1.10
領域教材教法	觀看相關較學影片或錄影帶	透過多元資源的啟發，提升學生的學習動機。	自主	111.1.10
學科知能精進	研讀體育教育書籍、參與研習	藉由專業書籍增能教學的技巧與觀點。	自主	111.1.10

(備註：可依實際需要增列表格)

4、 回饋人員的學習與收穫：

1. 在活動過程中可以看到學生較活潑的一面，學生也多願意在老師的指導下配合動作。
2. 面對學生較不服從的行為，教師會先以提醒，再嚴厲的表達，讓學生在反應上相較之下似乎較會知道發生甚麼事情，增加對於自我行為的約束。
3. 在教學過程中，適度地與學生進行討論、增進活動的豐富程度對於學生而言會增加參與的動機。

# 彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

## 教學專業活動紀錄



課前議課：討論教學過程與教學時應注意處



課程實施：體能訓練



課程實施：隊伍整理與集合



課程實施：棒次安排與大隊接力練習



課後回饋：針對課程進行檢討與改進



課後回饋：針對課程進行檢討與改進

