

110 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表 (共同備課)

教學人員：唐則夫 任教年級：8
任教領域/科目：英文 教學單元：L3 He was having lunch when I saw him
觀課人員：劉凌如
觀課前會談時間：110年10月4日 13:15至13:35 地點：藝文科辦公室
預定公開觀課時間：110年10月8日 11:15至11:55 地點：805教室

一、教學目標：

1. 能瞭解從屬連接詞 when, before, after 的用法。
2. 能熟悉過去進行式的用法。
3. 能熟悉 past/after, to 的時間用法。

二、教材內容：

原軒電子教科書 P41, P42.

三、學生經驗：

1. 已學對等連接詞 and, or, but
2. 已學現在進行式
3. 已學基本時間用法。

四、教學活動 (含學生學習策略)：

藉由電子教科書介紹 when 當從屬連接詞的用法及注意事項。
before
after

五、教學評量方式 (請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

學生練習 P.41, P.42 的練習題，並抽取學生互黑板書寫答案。
並加以檢討。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

110年 10月25日 13:15至13:35 地點：藝文科辦公室

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)

授課教師：盧貝菱 任教領域/科目：英語 任教班級：205
 回饋人員：劉凌如 任教領域/科目：英語
 教學單元：L3；教學節次：共5節，本次教學為第1節
 觀察日期：110年10月18日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------|------------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| 課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 清晰呈現單字內容及用法，補充單字重要用法，用例句講解，學生能複誦例句，掌握單字讀音及用法。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 講述法加上問答，並運用文法重點PPT解說，引導學生思考本課句型用法。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | ✓ | | |
| | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 問答、圈關鍵字，讓學生掌握句子時態。 2. 讓學生練習句型寫作，抽同學上台實作，即時修正學生句型寫作的錯誤。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課
觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：盧貝芬 任教年級：8

任教領域/科目：英文 教學單元：

回饋人員：劉洛如

專業回饋會談時間：110年10月25日 13:15至13:35地點：藝文科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 講解單字及句型清楚明瞭，適時提醒學生重點，學生也能跟著複誦及回應。
2. 運用電腦簡報清楚呈現文法句型。
3. 讓學生練習句子，並即時給予回饋。

二、教學上待調整或改變之處：

無

三、具體成長方向：

在文法句型的講解上，能更簡單明瞭，貼近學生的經驗。

四、觀課者的收穫：

單字句型的講解方法清楚明瞭，與學生的互動佳。

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。