

110 學年度彰化縣湖北國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳佳蓉	任教 年級	<u>四年級</u>	任教領域/ 科目	健體	
授課教師	<u>許婉禎</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	健體	
教學單元	體操模板： 叢林探險-通關密碼	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 14 日 10:30 至 11:10		地點	舞蹈教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述		評量 (請勾選)	
			(可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		1. 教學者對體操動作能清楚講解，指令也很明確，並善用引導方式，讓學生能跟緊上課節奏練習，若學生無法理解動作如何呈現時，也能立即示範或幫學生直接調整。 2. 教學者善用圖卡，帶孩子練習各種體操動作，並適時示範和說明，活動進行中學生表現出熱絡且積極。 3. 教學者設計個人動作和小組合作的動作，並巡視確認學生動作是否正確。 4. 教學者在每個小活動之後會歸納說明動作要點，並提出學生好的表現及要修正的動作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。						

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學者說明體操動作時，利用問答及實際操作，循序漸進的引導，讓學生理解。 2. 學生有良好表現時，教學者會給予口頭嘉許，此外在教室空間設冷靜區，學生若有不守秩序或干擾同學的狀況，回要求他移至冷靜區觀察同學上課，調整後再進入活動區域。 3. 教學者在學生練習動作時，會以課堂巡視、檢視動作、口頭確認等方式，檢視學生的學習狀況，並在學生有疑惑時及時給予協助或澄清。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教學者運用小組巡視、問答等方式，檢測學生的學習狀況。 2. 學生動作正確，教學者會口頭嘉許，並讓其他學生跟著一起模擬操作，若學生動作錯誤，教學者也會示範說明，並鼓勵學生再嘗試。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
<p>觀課回饋：</p> <p>(1)教學者口語清晰、指令準確，以故事帶入情境，學生都能積極參與。</p> <p>(2)教學者認真準備上課內容和清楚圖卡，幫助低年級學生更快掌握重點，體操動作練習流暢且順利。</p> <p>(3)學生多能專注於課程活動中，學習成效良好，但仍有一兩名學生在分組活動時無法大方參與，教學者會鼓勵他，等待學生一同參與活動。</p> <p>(4)分組進行體操動作時，有兩組學生不好意思將腳跨在其他組員身上，教學者有個別指導，因此耽誤到一些時間，無法完成最後一個活動，建議可以先讓成功完成動作的小組做示範，讓學生對動作有具體概念，也會比較敢嘗試。</p>				

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：110 年 10 月 14 日

授課教師	許婉禎		教學班級	二年五班	
教學領域	體育		單元內容	體操模板： 叢林探險-通關密碼	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	5	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	4	3	2	1
課程活動完成度	5	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>這一個班的孩子很活潑，本堂課是第二次到舞蹈教室上課，孩子們對於鋪滿地墊且有鏡子的教室還是覺得很新奇，上課氣氛很是熱絡。課程內容是先前研習時已發展成熟的模板，學生在個人動作練習的達成率很高，但小組的團隊練習會因配合狀況不如預期，加上難易度有落差，比預估的花更多時間，造成拖延，但因模板教學動作無法更動，應該先自行增加 2-3 組憶起練習的小組動作，幫助學生建立較穩固的基礎概念，再執行小組動作指令，課堂教學應該會更流暢。</p>					
同儕回饋後心得					
<p>感謝觀課的夥伴給我的正向回饋，並提供具體的改進作法，下一堂課進行時依照觀課後討論結果進行調整，課程應該會更加完整。</p>					