

# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鍾惠敏	任教 年級	七	任教領域/ 科目	語文/英文
授課教師	黃仲平	任教 年級	七	任教領域/ 科目	自然/生物
備課社群(選填)	深耕竹塘社群	教學單元		深耕竹塘心智圖	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 26 日 13:10 至 14:00		地點	教務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 26 日 14:10 至 14:55		地點	102 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習表現: 5-IV-2, 5-IV-3, 5-IV-4</p> <p>學習內容: 了解如何閱讀文章找出關鍵字並繪製心智圖</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 小學國語圈詞能力</p> <p>2. 語文基本閱讀能力</p> <p>3. 第一次分組討論</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>第 1 節說明心智圖類型, 元素與如何圈選關鍵字</p> <p>第 2 節先以 20 分鐘講述方式利用心智圖繪製方式, 再進行學生分組討論自己選定課本章節, 完成該章節心智圖並發表, 最後教師總結</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>學生學習分組討論與小組合作解決任務問題</p> <p>學習繪製心智圖</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學習單,分組討論完成心智圖並發表,口頭問答

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 10 月 28 日 12：30 至 13：00

地點：教務處

# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師：黃仲平	任教年級：七	任教領域/科目：自然/生物
回饋人員：鍾惠敏	任教年級：七~八年級	任教領域/科目：英文
教學單元：心智圖學習	教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節	
觀察日期：110 年 10 月 26 日第 6 節	地點：102 教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	一、教師教學行為： 1. 利用生活經驗引起動機。 2. 使用 PPT 多媒體教學清晰呈現教學內容。 3. 提問學生在地鄉里的住址範圍清楚整理 2 種思考法觀念。 4. 利用問答及課堂演練整理觀念，讓學生熟練學習內容。  二、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形： 1. 學生上課時被教師生活經驗引導，連結了學生的舊知能進而引發學習動機。 2. 用 PPT 多媒體讓學生很快理解、轉化。 3. 學生熱烈的提問及參與。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 提問影像與聲音的生活經驗，連結圖像式思維的觀念。 2. 在學生課堂練習垂直、水平思考法時，走動引導學生回答釐清觀念，並且讓同學回答問題即時回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

授課教師：黃仲平                      任教年級：七                      任教領域/科目：自然/生物  
 回饋人員：鍾惠敏                      任教年級：七~八年級              任教領域/科目：英文  
 教學單元：心智圖學習                  教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：110 年 10 月 26 日第 6 節                      地點：102 教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用搶答遊戲，結合金融議題融入教學。 2. 利用茶的故事活動進行統整性評量及學習回饋。 3. 依據學生回答適時再加入概念澄清。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

## 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

### 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鍾惠敏	任教 年級	七	任教領域/ 科目	語文/英文
授課教師	黃仲平	任教 年級	七	任教領域/ 科目	自然/生物
教學單元	深耕竹塘心智圖	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	109 年 10 月 28 日 12:30 至 13:00		地點	教務處	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師備課充分,相關教材準備完整,整節課全班學生均參與各項學習活動並聆聽老師說明
2. 利用搶答金融議題融入教學,學生均能依教師指派的任務問題完成討論與發表
3. 整節課時間掌控很好

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課時有少數同學來不及完成,建議可以增加實作時間
2. 本次未能有分組討論建議增加分組討論的方式,增加學生互動

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 V2.待調整或精進之處	分組合作學習可以參加相關研習 精進教師分組合作學習知能	輔導團員或校內具經驗老師	111.06.30.
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

本次教學可以看見老師在備課上的用心與平時班級經營的狀況良好,但是學生均能投入整節課的學習活動,各組均順利完成任務,很棒的一節課!



# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：黃仲平

任教年級：七

任教領域/科目：自然/生物

回饋人員：鍾惠敏

任教年級：七~八年級

任教領域/科目：英文

教學單元：心智圖學習

教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：110 年 10 月 26 日第 6 節

地點：102 教室



觀察前會談備課

10月26日觀課1



10月26日觀課2

觀察後會談：觀課後進行回饋會談