

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	林蔚薰	任教年級	三	任教領域/科目	特殊需求/創造力
回饋教師	梁易琪	任教年級	三	任教領域/科目	特殊需求/情意
教學單元名稱	創造五力	教學節數	共7節 本次教學為第4節		
觀察前會談(備課)日期	2021年9月23日	會談地點	資優班辦公室		

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

特創-E-A1

具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。

特創-E-A3

善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。

特創-E-C2

具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。

學習內容

特創 A-II-3 延續各種故事或情境的構想。

特創 C-II-2 變通性的內涵。

特創 D-II-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。

特創 D-II-2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。

學習表現

特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。

特創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。

特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)學生先備知識

1. 熟悉格林童話「小紅帽」的故事。
2. 知道「跨越河川」的方式。
3. 知道「攜帶物品」的方式及「水果」易損傷的特性。
4. 知道「摘採花朵」的方式。

(二)起點行為

1. 學生能自主和同儕進行討論，分享自己的想法。
2. 學生透過教師引導觀察「發生事件」的特性，能列出可能可以解決的辦法。
3. 學生能觀察問題解決模式順序，並類推模仿至其他問題。

(三)學生特性

1. 學生皆為三年級資優班學生，理解力、類推力較佳，樂於發表意見；能大量想出對應問題的解決方式，但須透過引導刪除較不切實際的答案。

2. 學生較不易互相合作討論，希望藉由故事情節討論，讓學生能激發出更不一樣的思考模式，且能將組員視為合作夥伴非競爭對象。

三、教學預定流程與策略：

一、暖身活動(8分鐘)

1. 教師以三題「哪裡不一樣」引起學生的注意力及專注力。
2. 教師與學生複習之前創造五力已經練習的「敏覺力」及「流暢力」。

二、可以怎麼辦?(12分鐘)

1. 教師講述格林童話「小紅帽」的故事。
2. 分別在「森林中渡河」、「採摘水果」及「採摘花朵」三個事件設置問題引發思考。
3. 請同學將思考結果記錄在學習單上。

三、團結力量大(16分鐘)

1. 將同學依照創造力進行高低混合分組。
2. 請各組互相分享問題解決方法，並留下較多樣性的答案。
3. 根據討論的表現排定順序進行發表，符合標準組別給予加分。
4. 總結本節課「變通力」的定義。
5. 請學生自我檢核自己在此項目的狀態。

四、下一節活動預告(4分鐘)

1. 教師統整各組在討論時的表現。
2. 請同學互相發表想法及對其他組的讚美。
3. 教師預告下節課的課程為「獨創力」並提醒需攜帶之物品。

四、學生學習策略或方法：

1. 「觀察」：藉由故事產生突發事件，引導學生觀察事件特性，並給予符合的解決方法。
2. 「合作」：學生透過討論，刪除掉不合理的解決方法，並產出更多樣的解決方法。
3. 筆記：以文字或繪圖在學習單上記錄。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭問答：學生能回答出每個事件要注意的重點，具備觀察、敘述的能力。
2. 口頭發表：學生能確實發表討論後的解決方法。
3. 學習單書寫：能以文字、圖畫記錄思考結果。
4. 小組討論：小組間能互相合作分享想法。
5. 自評、互評：各組能根據自己的表現自己進行檢討及欣賞其他組別的優點。
6. 參與態度。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師	林蔚薰	任教年級	三	任教領域/科目	特殊需求/創造力
回饋教師	梁易琪	任教年級	三	任教領域/科目	特殊需求/情意
教學單元名稱	創造五力	教學節次	共 7 節 本次教學為第 4 節		
公開授課 日期	2021 年 09 月 30 日	授課地點	309 教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師以學生熟悉的「小紅帽」故事引起學生們的共鳴與興趣。 2. 教師能把發生的事件列印在學習單上，讓學生能清楚知道思考目標。 3. 教師能將學生提出的解決方法書寫在黑板上，並統整學習重點。		
	A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師能根據發生事件的特性引導學生觀察、思考並統整。 2. 教師能以口頭問答的方式幫助學生釐清問題核心。 3. 分組討論時，教師能在各組間走動並給予適當的協助。		
	A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過學生回答的內容了解學生的學習成果。 2. 教師能根據學生的回答，及時給予回饋及校正。 3. 除了口頭回答，教師能根據學習單內容給予不善長口頭回答問題的同儕回饋。 4. 在分組討論時，學生會過於興奮而失去討論焦點，教師會透過增強制度控制秩序。		
	A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3	根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	梁易琪	任教年級	三	任教領域/科目	特殊需求/情意
授課教師	林蔚薰	任教年級	三	任教領域/科目	特殊需求/創造力
教學單元	創造五力	教學節次		共7節 本次教學為第4節	
回饋會談日期	2021年10月05日	會談地點		資優班辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 教師會使用三年級學生較熟悉之故事進行引導，讓學生更有興趣及專注力。
2. 教師會在課程中鼓勵學生思考，並適時給予引導。
3. 教師能透過與學生的約定口號，隨時控制教室秩序。
4. 在學生討論及書寫學習單時，教師能行走巡視，並提供協助。
5. 能運用增強制度控制課堂秩序，並配合倒數營造刺激感。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 解決方法的多樣性較難判定，建議可以訂個規準供學生參考。
2. 因為學生需要邊討論邊記錄，討論時間可以多留一點。
3. 可以適時關注較害羞的學生，並提供不同的發表方式。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 可以觀看網路上公開觀課影片。
2. 可以參加專業社群。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 課前進行共同備課，能夠吸收教學夥伴的教學經驗，並能更快互相發現教學盲點，節省備課時間。
2. 課堂中，能實際觀看到授課教師的上課情形，省思自己的教學模式及方法，讓彼此的教學效果更好。
3. 課堂後的議課能提供不同角度的狀況給夥伴，並能更了解學生的學習型態，更能將課程精進。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	梁易琪	任教年級	三	任教領域/科目	特殊需求/情意
授課教師	林蔚薰	任教年級	三	任教領域/科目	特殊需求/創造力
教學單元	創造五力	教學節次		共 7 節 本次教學為第 4 節	
觀課前會談					
觀課現場					

觀課後會談

