

## 彰化縣立和美高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：走跳卡里普 半絲綉成酸甜 觀課班級：多元選修

教學單元：食品標章知多少 觀課人員：陳明

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意·····非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	(5) 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5) 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5) 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5) 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 (4) 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 (4) 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 (4) 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 <u>本堂課未呈現</u>	5 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 <u>本堂課未呈現</u>	5 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。 <u>本堂課未呈現</u>	5 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 <u>本堂課未呈現</u>	5 4 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5) 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(5) 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(5) 4 3 2 1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5) 4 3 2 1	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

## 綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

9:10-9:15 說明遊戲規則(桌面搶答效果佳)

9:16-9:45 標章搶答(有說明唸完才可搶答,規則明確)

(<sup>2</sup>說明標章的介紹若能附上實物

與標章的照片或許會更有感)

後來在公平  
貿易標章有  
附照片😊

3. 分組競賽參與度高, 唯一較落單的同學, 其同組同學也會適時招呼他(荷包蛋隊🍳)

4. 有適時提醒在外圍的同學加入搶答, 用心關注所有學生

9:46-9:54 加分環節  
系統介紹  
剩下標章

(1. 深層海洋標章若很少見, 如果直接移除?

2. 俊豪答對小兔子標章, 不是猜對的, 感覺後來被說是猜對的內心小murmur哈哈)

9:55-10:00 算分、回復座位

1. 控時恰當, 也預留場復時間。  
2. 小組競賽正副主持人當場發放交又果會更好嗎?

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。



學生搶答食品標章圖案



老師講解標章含意

