

109 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃文彬	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會
授課教師	徐志誠	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會
備課社群(選填)	社會	教學單元		第三單元 自治與安全	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 18 日 11:20 至 11:50		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 18 日 13:30 至 14:10		地點	三丁教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>了解班級自治意義，培養正確觀念，並了解召開班級會議，討論班級公共事務的程序。</p> <p>學習表現：1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>學習內容：Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：學生已學過家庭相關的社會概念，了解人與人相處要互相關懷與尊重。開始進入學校的社會概念，學生經歷學校團體生活至少三年。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>以講述式及問答方式，配合影片和插圖多媒體教學</p> <p>(一)準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 看圖回答問題(課本 38 頁~39 頁) 本大單元前導組織大綱介紹(課本 39 頁) <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 班級自治的定義與內容(召開班會、選舉幹部、訂定班級公約) 教師說明班級自治的功用(提升自己的能力，培養為他人服務的精神，讓班級運作更有效率) 班級會議角包分工介紹：主席、司儀、記錄、同學、老師 班級會議的召開時機介紹(同學對班級的重要事務或是有不同意見想法時，可以召開班 					

級會議)

5. 介紹參與班會時應有的行為與態度 (發言前先舉手、別人發言專心聽、積極參與討論、勇於表達意見)

6. 班會流程介紹：選出本次主席、司儀、紀錄 → 宣布開會 → 報告事項 → 討論事項 (課本 41 頁, 46~47 頁)

7. 觀看班會示範影片(大忠國小人權教育成果 三年甲班班會)

(三) 綜合活動：

引導學生完成習作 12 頁

四、學生學習策略或方法：

回答老師提問，思考老師提問，文獻檢索 (從課文找答案)，複誦，從影片提取資訊

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

提問、發表、習作、線上測驗 (單元結束後)

六、觀察焦點 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)：

教學是否能切合課程主題、學生是否能理解教師授課內容

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 10 月 20 日 13:00

地點：辦公室

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃文彬	任教 年級	三	任教領 域/科目	社會
授課教師	徐志誠	任教 年級	三	任教領 域/科目	社會
教學單元	康軒版三上第三單元 自治與安全	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 18 日 13:30 至 14:10	地點	三丁教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師提問是否有和同學討論的經驗，學生回答：「下課時曾和同學討論一起去……」等相關經驗。 A-2-2 教師播放電子書講解情境，接著請學生舉手自己選哪張圖，引導學生做出正確選擇。 A-2-3 教師請學生合誦課文內容，引導學生從文中提取重點。 A-2-4 教師引起動機後，請學生覆誦第一節大綱：班級的自治活動、校園安全。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師提問課文，抽籤請學生回答，鼓勵學生				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>答錯不丟臉，並適時提示頁數段落。</p> <p>A-3-2 當學生回答正確答案時，教師給予口頭獎勵「你很棒」，適時增強學生學習動機，讓其</p>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>✓</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 教師點選學生口頭回答問題、請學生舉手做選擇：「討論事情時我們要尊重別人發言，還是打斷別人發言？」，以了解學生學習狀況。</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 老師提問司儀的工作內容，幾個學生回答方向錯誤，老師舉例：升旗時站在司令台旁的同學會發令「主席就位，唱國歌……」，提供學生舊經驗連結。</p>			
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3 對於無法順利完成習作的學生，老師提示參考課本頁數，並播放影片協助學生了解班會流程。</p>			
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>				

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃文彬	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
授課教師	徐志誠	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
教學單元	康軒版三上第三單元 自治與安全	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 20 日 13:00 至 13:30	地點	辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學進度掌控精準，依照教案流程完成進度。 2. 當學生出現不專心狀況或坐姿不良時，教師立即提醒改正，提升學習專注力。 3. 上課中，多數學生能安靜聽講。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>整節課教師較少露出笑容，雖然教學進度掌控得宜，學生也多安靜於課堂學習，但互動較少，學習氣氛較嚴肅。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師有效利用設備掌控教學，教學進度流暢。	社會教師	111.06.30
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師多以口頭提問、覆誦課文掌控進度，若能輔以書寫、畫重點等方式，學生更能專心於課堂。	社會教師	111.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.授課教師班級常規有成，學生能安靜聽講，對於教學較有成效。
- 2.教師引導學生提取重點，但止於口頭覆誦課文，若能請學生以畫線、寫關鍵詞等方式加深印象，對往後複習較有幫助。

彰化縣大村國小 社會領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

一 分析：

學生開始學習班級自治的概念，學習如何自己管理自己，學習民主與法治最基礎的概念，學習民主會議進行的方式。

二 學生先備經驗：

學生已學過家庭相關的社會概念，了解人與人相處要互相關懷與尊重。開始進入學校的社會概念，學生經歷學校團體生活至少三年。

三 教學亮點：

以課本所提供的教學媒體結合網路資源，讓小朋友從觀摩別人的班會中了解班會該如何進行，與注意事項

四 教學策略和評量：

使用提問與回答，觀摩別人的影片和學習單與習作及線上測驗等檢驗學習成效。

二、教學活動設計

領域/科目	社會	設計者	徐志誠
實施年級	三年級	總節數	共 3 節，120 分鐘
主題名稱	第三單元 自治與安全 第 1 課 班級的自治活動		
設計依據			
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	
	學習內容 (每節 1-2 個)	Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	
核心素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
議題	實質內涵	【人權教育】	

融入		人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。	
	所融入之單元	學習如何由學生來管理班級事務。學生將學習如何召開班級會議、選舉班級幹部，以及訂定班級公約等	
與其他領域/科目的連結			
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)		
教學設備/資源	投影布幕、單槍、電腦		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
第一節課	學習表現	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	了解班級自治意義，培養正確觀念，並了解召開班級會議，討論班級公共事務的程序。
	學習內容	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	
第二節課	學習表現	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。
	學習內容	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	
第三節課	學習表現	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。
	學習內容	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	

三、各節教案-第 1 節

教學單元活動設計			
單元名稱	班級的自治活動		時間
主要設計者	徐志誠		
學習目標	了解班級自治意義，培養正確觀念，並了解召開班級會議，討論班級公共事務的程序		
學習表現	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。		
學習內容	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
領綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作		
核心素養呼應說明	本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。C2 人際關係與團隊合作。		
議題融入說明	結合人權、品德及法治教育三議題，學習如何由學生來管理班級事務。學生將學習如何召開班級會議、選舉班級幹部，以及訂定班級公約等。		
教學活動內容及實施方式			評量方式
<p>壹、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 看圖回答問題（課本 38 頁～39 頁） 本大單元前導組織大綱介紹（課本 39 頁） <p>貳、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 班級自治的定義與內容（召開班會、選舉幹部、訂定班級公約） 教師說明班級自治的功用（提升自己的能力，培養為他人服務的精神，讓班級運作更有效率） 班級會議角包分工介紹：主席、司儀、記錄、同學、老師 班級會議的召開時機介紹（同學對班級的重要事務或是有不同意見想法時，可以召開班級會議） 介紹參與班會時應有的行為與態度（發言前先舉手、別人發言專心聽、積極參與討論、勇於表達意見） 班會流程介紹：選出本次主席、司儀、紀錄 → 宣布開會 → 報告事項 → 討論事項（課本 41 頁，46～47 頁） 觀看班會示範影片（大忠國小人權教育成果 三年甲班班會） <p>參、綜合活動：</p> <p>引導學生完成習作 12 頁</p> <p style="text-align: center;">（本節結束）</p>			<p>學生能正確回答問題</p> <p>學生能專注地念讀大綱</p> <p>學生能指出班級自治有哪些活動</p> <p>學生能指出班級自治有哪些好處</p> <p>學生能分辨班級會議時不同角色所負責的工作</p> <p>學生能指出班會召開時機</p> <p>學生能指出班會召開時應有的態度</p> <p>學生能正確排列出班會流程的順序</p>
試教成果或教學提醒（教學重點）	<ol style="list-style-type: none"> 教師教學進度掌控精準，依照教案流程完成進度。 當學生出現不專心狀況或坐姿不良時，教師立即提醒改正，提升學習專注力。 上課中，多數學生能安靜聽講。 整節課教師較少露出笑容，雖然教學進度掌控得宜，學生也多安靜於課堂學習，但互動較少，學習氣氛較嚴肅。 		

參考資料

大忠國小人權教育成果 三年甲班班會

<https://www.youtube.com/watch?v=IhLVieGVzn4>

附錄

