

彰化縣 110 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：葉惠美老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：社會/公民					
教學單元：我們都是一家人(法律如何規範親屬關係) 教學節次：共 3 節， 本次教學為第 1 節					
觀察日期：110 年 10 月 20 日 回饋人員：李芷淇					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.引導學生從家中成員認識親屬關係。 2.利用字卡清楚呈現親屬關係。 3.透過不斷的追問，讓學生建立親屬關係的重要概念。 4.每段課程之後會再統整一次教學重要概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.從貼近學生生活的提問出發。 2.稱呼學生的名字，排定回答的順序，讓學生有回答的機會。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.運用稱謂字卡經由排列的練習，讓學生不斷的比對親屬關係。 2.針對較易錯誤的觀念再予以澄清 3.檢視之後老師再次引導學生看課本的說明，讓學生更清楚「稱謂」之間的關係。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.學生回答前會先舉手，老師同意之後再發言。 2.學生有問題時老師能即時給予回應			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.老師和學生的互動熱絡，學生能認真的參與課程，老師也能即時的回應學生問題，師生關係良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				