

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	110/09/07 第六節		
參與人員 (請簽名)	教學者： 楊岱潔 觀察者： 楊淑真		
教學時間	110/09/09 第三節	教學年級	八年級
教學單元	1-2 多項式加減	教材來源	翰林版教科用書及數學習作、黑板、自製因倍數教具、
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先複習「同類項」的概念，並舉例說明。進而了解了解多項式加減的意義。 2. 老師拿出自製的長方形圖片讓學生明瞭長方形的邊長是面積的因數(式)，老師舉例說明。 例：$(x+4)(x+7)=x^2+11x+28$，那麼長方形的面積就是 $x^2+11x+28$，此長方形的邊長分別是 $x+4$ 和 $x+7$。 3. 老師繼續說明：$x^2+11x+28$ 是二次多項式，因為 這個式子的 <ol style="list-style-type: none"> (1)最高次是二次。 (2)這個二次項的係數是 1，1 可以省略。 (3)一 次項的係數是 11 (4)常數項是 28 (5)次數由高到低是降冪排列。 (6)次數相同的項叫做同類項。 (7) 同類項才可以合併。 4. 這一整堂課，主要是讓學生認識多項式加減的意義。 			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	110/09/09
參與人員 (請簽名)	教學者： 楊岱潔 觀察者： 楊淑真		
教學時間	110/09/09 第三節	教學年級	八年級
教學單元	1-2 多項式加減	教材來源	翰林版教科用書及數學習作、黑板、自製因倍數教具
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	◎老師開始上課先告知學生今天要學習的單元並在黑板寫下要學習的標題—多項式，老師再複習因數(式)和倍數(式)的概念。學生能在安心/安全的學習環境學習(1-1)，老師說明時，學生能專注傾聽(1-2)。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	◎當老師介紹完多項式，學生提出了以下的問題(2-1)： (1) 我們可以用直式做加減法運算嗎？ (2) 冪是念成『密』嗎？ (3) $3=3x^0$ ，即X的0次嗎？ (4) 可以沒有常數嗎？ (5) 可以有6次嗎？	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		

	2-6 其他(可自行增刪)	(6) 零次可以寫阿拉伯數字 0 嗎？ 所以，學生能針對課程內容進行延伸討論(2-2)，學生能相互關注與傾聽(2-3)並且學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導(2-5)。
3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	◎從學生立即提出來的問題中可以看出學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)(3-2)
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師明確告知學生這節課學習的主題。 2.學生學習能夠專注傾聽。 3.學生能夠對老師教授主題提出相關的問題。 4. 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導。 	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國中		
會議日期	110年9月14日第六節		
參與人員 (請簽名)	教學者：楊岱潔 觀察者：楊淑真		
教學時間	110/09/09 第三節	教學年級	八年級
教學單元	1-2 多項式	教材來源	翰林版教科用書及數學習作、黑板、自製因倍數教具
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師自製教具引發學生學習意願。 2. 老師利用日常實例讓學生很快理解因式和倍式的關係。 3. 老師用很自然的方式引導學生理解何謂多項式及多項式的係數、次數及同類項的觀念。 4. 老師課堂上立即口頭評量，馬上測驗出學生是否了解這節課的主要課程及意義。 5. 對於學生提出的相關問題能獲得教師的立即引導。 			