

表 1、教學觀察/公開授課—共同備課紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>賴宇萱</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>自然科學/自 然科學</u>
授課教師	<u>張文欣</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>自然科學/自 然科學</u>
備課社群(選填)		教學單元		第二單元 生活中的力	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 9 月 <u>29</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 18 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	<u>三年戊班</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
<p>1. 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>2. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>3. 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>4. 認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。</p>					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：					
<p>1. 能感受生活中的磁力。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 1. 講述教學法

(1) 由生活中磁鐵的應用實例引導學生探索磁鐵能吸引何種物質。

#### 2. 合作學習教學法

(1) 「磁鐵能吸住哪些物品」實驗。

#### 3. 歸納法

引導學生學習「磁鐵吸引的都是鐵製品」。

### 四、學生學習策略或方法：

#### 1. 合作學習教學法

(1) 「磁鐵能吸住哪些物品」實驗。

#### 2. 歸納法

引導學生學習「磁鐵吸引的都是鐵製品」。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：學生能透過實驗的方式，歸納出能被磁鐵吸住的物品可能有什麼特性。

2. 口頭評量：學生能說出被磁鐵吸引的都是鐵製品。。

3. 教室觀察評量：老師能觀察學生是否能參與課程活動及討論。

4. 表演活動評量：學生能表達自己的想法。

### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：拍照

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_110\_年\_10\_月\_20\_日 8:40 至 9:20

地點：辦公室

## 110 學年度彰化縣大村國小

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：張文欣 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學/自然科學教學單元：第二單元 生活中的力教學節次：共3節 本次教學為第1節評鑑人員：賴宇萱 觀察時間：110年10月18日13:30至14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	於 2-1 中學到的「對物體受力的力」及「磁力」來比較。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	說明清楚將運用磁鐵的磁力來進行活動。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	使用磁鐵來吸看看於生活中哪些可/不可吸住。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	可/不可被吸住的物品分別有哪些共同點及特性。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	可/不可被吸住物品，原因為合及差異處，再多加解釋鐵製品為何可被吸引。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	運用磁鐵吸引住的物品說明磁力。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	於孩子使用磁鐵測試能否被吸住時，走到孩子身旁協助。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用口頭問答，確認學生是否理解。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	回答正確的學生將獲得額外加分。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	口頭問答，學生熱情回			

		應，積極參與。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	請學生們相互討論，是否有其他可/不可吸住物品未經測試。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	提醒學生回答問題，請舉手。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生回答問題突然停頓，引導學生回答完整。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	使用磁鐵來找尋於教室中有磁力的物品，運用籤筒增加互動。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	活動中學生積極與老師分享可/不可吸住物品，並於課堂中老師鼓勵孩子勇於嘗試。				

110 學年度彰化縣大村國小  
教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：張文欣 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學/自然科學

教學單元：第二單元 生活中的力

評鑑人員：賴宇萱 回饋會談時間：110 年 10 月 20 日 8：40 至 9：20 地點：辦公室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

教學目標明確且清楚，使用磁鐵讓孩子們自行操作，那些吸得住？那些吸不住？於課堂中與孩子互動極佳且將課程融入於生活中，使小朋友們更容易理解。

二、教學上待調整或改變之處：

於活動中將規則說明更加清楚，避免有學生不瞭解的情況。

三、具體成長方向：

活動結束後，請學生相互討論生活中還有哪些物品相互靠近將產生「磁力」並探索其原因。