

110 學年度第 1 學期 健康與體育 領域教案設計

一、設計理念：本單元透過有趣的遊戲及比賽，體驗球類簡易的拋、接、擲、傳動作。

二、單元架構：接受並體驗多元性身體活動

三、活動設計：球友呼拉圈

領域/科目	健康與體育		設計者	李惠玲
實施年級	二年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	玩球趣味多——傳接跑跑跑			
設計依據				
學習重點	學習表現	在遊戲中體驗、快樂互動、認真學習	核心素養	具備良好身體活動與健康生活習慣
	學習內容	認識身體活動的基本動作		
議題融入	議題/學習主題	1. 認識跑步的場地與標線 2. 學會簡易的傳接球動作		
	實質內涵	遵守遊戲規則		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		康軒版—健康與體育第三冊		
學習目標				
1. 探索拋球與傳球的動作要領		2. 體驗團隊合作的樂趣		

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
繞圈跑步、球不落地、拋拋接接	觀察、口頭發表、操作	
教學設備/資源： 三角錐、哨子、呼拉圈 5 個、球 5 顆		
參考資料： 小二健康南一版、教育部體育署		
附錄：如何與團隊成員合作、促進身心健康		

四、教學成果與省思

一星期 2 節體育課，讓小朋友具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

附件一 馬興國小公開授課—觀察前會談紀錄表

觀課教師	蔡秀華	任教年級	二	任教領域/科目	國語
授課教師	李惠玲	任教年級	一至二	任教領域/科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元	玩球趣味多		
觀察前會談(備課)日期及時間	110年10月18日 08:00 至 08:30	地點	二年甲班教室		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110年10月21日 09:30 至 10:10	地點	學校操場		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在運動過程中補充水分，並於運動後養成良好衛生習慣。 2.透過球的遊戲教學，發展學生手眼協調與爆發力。 3.能使用身體的動作控制球。 4.學會簡易拋、接、擲、傳的動作，並與同伴合作完成傳接球。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每節課前熱身：教師可帶領學生沿著學校跑道慢跑1~2圈。 2.老師鼓勵學生一起幫進行中的隊伍加油。 3.提醒學生遵守規則，活動時不要推擠碰撞，傳球時要先建立默契。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>引起動機 — 球、呼拉圈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.2人一組討論如何運用一個呼拉圈和一顆球設計出傳接球活動，討論後立即實施。 2.呼拉圈放地上，二人都站在呼拉圈外面，一人傳球另一人接球後跑進呼拉圈。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.與同伴討論設計傳接球方式。 2.體驗拋擲球力量與準確度的控制。 3.活動進行時應適時指導運動精神的表現。 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月25日 10:10 至 10:30

地點：辦公室

附件二

馬興國小公開授課—觀察紀錄表

觀課教師	蔡秀華	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語
授課教師	李惠玲	任教年級	一至二	任教領域/科目	健康與體育
教學單元	玩球趣味多	教學節次	共 4 節 本次教學為第 160 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 10 月 21 日 09:30 至 10:10	地點	學校操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述) △全班學生集合做操，老師示範熱身動作。 △全班排成 2 排，2 人一組，進行傳接球練習。 △ 2 人一組合作進行傳接球練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述) △由同伴討論接傳球方式之設計或還有哪些創意的玩法。 △呼拉圈放地上，兩人都站在呼拉圈外面，一人傳球，另一人接球後跳進呼拉圈內。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述) △知道其他小組傳接球動作的 優點，改進個人的動作，適時 給予口頭讚美，適時改進個人 動作
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △遊戲中和同學為伴互動的經過，相互觀察，不說話，正確完成者給予掌聲			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △完成各關卡規定的擲球動作。 △互相鼓勵並愉快互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件三 馬興國小公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	蔡 秀 華	任教 年級	二年 級	任教領域/ 科目	國 語
授課教師	李 惠 玲	任教 年級	一至 二	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	玩球趣味多	教學節次	共 4 節 本次教學為第 160 節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 25 日 10 : 10 至 10 : 30	地點	辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>運動是每位學生應該具備的休閒活動，體育課是向學生傳授體育的基本知識、掌握技能、培養學生基本運動水平的重要渠道。今日的傳接球活動，學生學習興趣高，能認真參與，每位學生均能在不斷重覆練習下更加卓越，展現高度學習熱情。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：