

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	108.09.31	第 2 大節	
1	吳家逸	C302	二乙	數學	第五單元	110.10.	第	
2	林芝瑩	C301	二甲	數學	第三單元	110.09.27	第三大節	
3								

一、 授課人員：\_\_吳家逸\_\_\_\_\_

預計觀課人員：\_\_\_\_\_林芝瑩\_\_\_\_\_（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：\_\_\_\_\_

預計觀課人員：\_\_\_\_\_（附件二～四，負責填寫人）

三、 授課人員：\_\_\_\_\_

預計觀課人員：\_\_\_\_\_（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及上傳教學簡案備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課照片三張，另首次公開課的老師須另外提交當天影片。
5. 上述之教學簡案、附件二～附件四、公開課照片須上至傳網路硬碟/公開授課中之個人資料夾

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小  
公開授課備課紀錄表

授課教師： 林芝瑩 任教年級： 二 任教科目： 數學

單元名稱： 幾公分

觀課教師： 吳家逸 公開課日期： 110.09.27 觀察節次： 三

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	n-I-8 認識容量、重量、面積。
教學目標	學生先備經驗/知識
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。</li> <li>2. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。</li> <li>3. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。</li> <li>4. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。</li> </ol>	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
教學活動(預定流程與策略)	
容量的直接比較 <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 容量的直接比較</li> <li>B. 哪個容量裝的水比較多</li> <li>C. 哪個容量裝的水比較少</li> </ol>	
教學評量方式	其他記錄事項
實作表現 參與討論	

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師： 吳家逸 任教年級： 二 任教科目： 數學

單元名稱： 容量

觀課教師： 林芝瑩 公開課日期： 110.10.21 觀察節次： 二

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

附件四：公開課後專業回饋：

## 彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師： 吳家逸 任教年級： 二 任教科目： 數學

單元名稱： 容量

觀課教師： 林芝瑩 公開課日期： 110.10.21 觀察節次： 二

### 觀察後回饋會談紀錄

#### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 教學者態度從容合宜，使用麥克風輔助，音量適中。
2. 教學過程中指導學生，步驟清楚明確，能在行間走動、巡視，發現學生問題能立即指導、修正。
3. 在活動結束後做歸結，有助提升學習效果。
4. 善用口頭讚美及記點方式，鼓勵學生踴躍發言，培養其發表能力。

#### 二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 在比較容量多寡時，可以使用不同顏色溶液做比較，會更為恰當。

#### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 教學者講述清楚、明確，活動安排得宜，能適時注意學生專注力，並立即發現學生錯誤觀念，且學生參與度高、發表踴躍，學習效果佳。
2. 課堂中能適時走動，立即指導學生，成效很好。

#### 四、其他：