

110 學年度彰化縣文昌國小
表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林芳玉 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 陳姵妤 任教年級： 三 任教領域/科目： 國數
 備課社群： 數學領域 教學單元： 康軒版數學課本第一冊第五單元
 觀察前會談(備課)日期： 110年10月21日 地點： 文昌國小教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110年10月21日 地點： 文昌國小

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

領域核心素養		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
課程學習重點	學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)、先備知識、起點行為：

學生由前幾堂課認識立體圖形。並能從立體圖形描繪的過程中找出圓形、三角形、正方形及長方形等四種不同的圖形。學生也能由基本的外形(直直的線、尖尖的角、長度不一樣來辨認出不同圖形的差異)

(二)、學生特性

學生對於幾何的學習，實際操作的效果會大於聽講式上課。學生也喜歡自己動手操做看看，

三、教師教學預定流程與策略：

(一)摸摸看、猜一猜的引起動機，讓孩子引發學習興趣。

(二)教室裡、生活環境中找出不同的圖形，讓學生更能深入學習幾何圖形的特徵及不同的樣貌。

(三)學生自己創作圖形創意畫，讓學生可以一再將各種圖形用眼睛用手去感受不同的變化但本質仍然不變的特性。

整體而言，藉由課程中不斷的猜想、找出及說說看等活動，讓學生對幾何圖形有更多不同的操作模式去嘗試，會讓學生更樂於學習。

四、學生學習策略或方法：

觀察、操作、翻轉、嘗試，在這節課中各種不同的學習模式及策略，引發學生的學習興趣，也透過實際操作的過程，確實紮實的去認識、辨認甚至是利用這些幾何圖形。

一、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)口頭發表回答:能口語表達出圖形的名稱及特徵。

(二)找出圖形:透過觀察能自行辨認不同的圖形

(三)圖形黏貼創作:將不同的圖形做出屬於自己的畫作，並能指出使用了哪些圖形。

(四)能欣賞並辨認口頭回答同學的圖形創作。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年_10_月_21_日

地點：_____文昌國小教室_____

110 學年度彰化縣文昌國小
表 2、觀察紀錄表

授課教師： 林芳玉 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 陳佩妤 任教年級： 三 任教領域/科目： 國、數
 教學單元： 康軒版數學課本第一冊第五單元
 教學節次： 共 4 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期： 110 年 10 月 21 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 喚起學生舊經驗 2. 實作加強學生印象 3. 統整並解釋學生說出的內容
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 清楚解釋圖形的分辨方式 2. 直接觸摸物體形狀，藉由讓學生提問，回答的過程釐清學習概念。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

授課教師： 林芳玉 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 陳佩妤 任教年級： 三 任教領域/科目： 國、數
 教學單元： 康軒版數學課本第一冊第五單元
 教學節次： 共 4 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期： 110年10月21日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 實際觸摸形狀，讓學生說觸感 2. 小組討論 3. 由教室內的物品學習分別形狀 4. 學生利用形狀動手拼貼圖形，加強認識學習內容。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 善用獎勵制度 2. 學生優良表現，立即給予鼓勵
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 能引導學生提問 2. 鼓勵學生回答
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

110 學年度彰化縣文昌國小

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林芳玉 任教年級：一 任教領域/科目：數學
回饋人員：陳佩妤 任教年級：三 任教領域/科目：國、數、社
教學單元：康軒版數學課本第一冊第五單元
教學節次：共4節，本次教學為第4節
回饋會談日期：110年10月21日 地點：教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 詳細解釋課程內容
2. 善用獎勵制度
3. 實作加強學生驚艷

二、教與學待調整或改變之處：

可在加長小組討論時間

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 實際觸摸形狀，並讓學生自行提問，學生回答，讓學習效果更好
2. 實際動手拼貼圖形，加深學生的學習印象

四、教學省思：

1. 教案設計與實際教學偶有落差，要根據學生程度及能力因應及變更教案內容。
2. 需再多加長小組討論時間，讓學生有更多說與聽及思辨的機會
3. 學生對生活中的形狀印象不深，可在日常生活中常常提起加強對圖形的認識
4. 對於橢圓及沒有尖角的長方形的說明，可以再下一堂課堂中再與以說明，讓學生辨認差異。

一、 教學照片：(請放 4-6 張備觀議課的照片)

備課



觀課







議課

