

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

上、下學有許多潛在危險因素。本單元透過學生上學或放學回家情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，希望提升學生危險應變的能力，讓學生快快樂樂出門、平平安安回家。

二、主題說明

領域科目	健康與體育		設計者	周芷誼	
課程主題	2-1 安全紅綠燈		總節數	4	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	一年級
學生學習狀況分析	1.學生有上下學的經驗。 2.學生有基本的交通安全概念。				
設計依據					
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			
	學習內容	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境安全須知。			
學習目標	認知	1. 認識行走安全。 2. 發覺影響上下學安全的態度與行為。 3. 了解上下學途中迷路或遇到危險時可以採取的行動。			
	技能	1. 上、下學途中會遵守交通規則。 2. 遇到危險時能採取正確的行動。			
	態度	培養遵守交通安全的態度。			
素養	總綱	C1 道德實踐與公民意識			
	領綱	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	實質內涵	安全教育			
	融入單元	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
與他領域/科目連結		(非必要項目)			
教學策略		講述、討論			
教學設備/資源		課本、電子書、動畫影片			
參考資料		168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	學習目標
	2-1	4	安全紅綠燈	學習表現 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	1. 認知： (1) 認識行走安全。 (2) 發覺影響上下學安全的態度與行為。

				學習內容	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境安全須知。	(3) 了解上下學途中迷路或遇到危險時可以採取的行動。 2. 技能： (1) 上、下學途中會遵守交通規則。 (2) 遇到危險時能採取正確的行動。 3. 態度： (1) 培養遵守交通安全的態度。
--	--	--	--	------	------------------------	---

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	2-1 安全紅綠燈	時間	40
學習目標	1. 認知： (1) 認識行走安全。 (2) 發覺影響上下學安全的態度與行為。 (3) 了解上下學途中迷路或遇到危險時可以採取的行動。 2. 技能： (1) 上、下學途中會遵守交通規則。 (2) 遇到危險時能採取正確的行動。 3. 態度： (1) 培養遵守交通安全的態度。		
學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
學習內容	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境安全須知。		
領綱素養	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
核心素養呼應說明	C1 道德實踐與公民意識		
議題融入說明	透過講述、討論及影片，了解危機與安全。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
活動一、探討車禍事件 ■學生發表曾經看過的車禍事件，或是由教師舉例。 ■教師提問：為什麼大家常說「馬路如虎口」？ ■教師統整：馬路是危險的地方，上下學途中一定要注意安全。		課本	● 專心聆聽 ● 口語發表
活動二、討論上、下學途中的危險情境 ■配合課本頁面，教師提問並引導學生作答： 下列各種狀況，覺得安全的請在圓圈中塗綠色；覺得危險的請塗紅色。 1. (紅) 搶快，闖紅燈。		課本	● 口語發表

<p>2. (紅) 和朋友嬉戲追逐、衝出巷子。</p> <p>3. (紅) 看到認識的人在對面，突然衝入馬路。</p> <p>4. (綠) 遵守交通規則。</p> <p>■教師引導學生思考：上、下學途中可能會發生哪些危險？要怎麼預防呢？</p> <p>■觀看影片與討論</p> <p>POLI 安全小將 #02. 如何安全過馬路</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6wn-h-Ekiqc</p> <p>教師引導學生思考：怎麼過馬路才安全？</p> <p>■教師統整學生的意見並說明：搶快、不遵守交通規則等危險態度和行為都會危害自己和別人的安全。上、下學途中要隨時提高警覺、遵守規範，才能避免發生危險。</p>	<p>網路影片</p>	<p>●專心觀賞</p> <p>●口語發表</p>
--	-------------	---------------------------

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡璧如*</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領 域/科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>周芷誼</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領 域/科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)		教學單元	2-1 安全紅綠燈		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 18 日 <u>14:00 至 14:30</u>		地點	<u>106 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	110 年 10 月 21 日 <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>106 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>學習表現：</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境安全須知。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.學生有上下學的經驗。</p> <p>2.學生有基本的交通安全概念。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>活動一、探討車禍事件</p> <p>■學生發表曾經看過的車禍事件，或是由教師舉例。</p> <p>■教師提問：為什麼大家常說「馬路如虎口」？</p> <p>■教師統整：馬路是危險的地方，上下學途中一定要注意安全。</p> <p>活動二、討論上、下學途中的危險情境</p>					

■配合課本頁面，教師提問並引導學生作答：

下列各種狀況，覺得安全的請在圓圈中塗綠色；覺得危險的請塗紅色。

1. (紅) 搶快，闖紅燈。
2. (紅) 和朋友嬉戲追逐、衝出巷子。
3. (紅) 看到認識的人在對面，突然衝入馬路。
4. (綠) 遵守交通規則。

■教師引導學生思考：上、下學途中可能會發生哪些危險？要怎麼預防呢？

■觀看影片與討論

POLI 安全小將 | #02. 如何安全過馬路

<https://www.youtube.com/watch?v=6wn-h-Ekigc>

教師引導學生思考：怎麼過馬路才安全？

■教師統整學生的意見並說明：搶快、不遵守交通規則等危險態度和行為都會危害自己和別人的安全。上、下學途中要隨時提高警覺、遵守規範，才能避免發生危險。

四、學生學習策略或方法：

1. 能專心聽講。
2. 根據老師提問回答問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）發表

1. 發表：能回答教師的問題、說明行走安全及影響上下學安全的態度與行為，至少二項。
2. 自評：上下學注意交通安全。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年10月21日14:00至14:30

地點：106 教室

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡璧如*</u>	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	健康與體育		
授課教師	<u>周芷誼</u>	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	健康與體育		
教學單元	2-1 安全紅綠燈	教學節次		本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 21 日 <u>10:30 至 11:10</u>	地點		<u>106 教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師利用學生上下學的生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 利用投影影像清晰呈現課文圖片，協助學生清楚了解課文圖片意思。 A-2-3 教師領讀、全班朗讀，提供學生適當的練習，以理解或熟練課文內容。 A-2-4 教師最後總結上下學該注意事項，加強概念的理解。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師教師使用課文內容及圖片提問，進而引導學生統整出該課重點及寓意。 A-3-3 當學生發表想法有不順或偏移時，教師會適時引導，讓學生歸納出學習重點，達成學習目標。 A-3-3 教師在教室走動幫助學生學習。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 教師從提問、討論，運用多元方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 評估學生學習成效，教師會給予適當的學習回饋，加強學生學習的信心。</p> <p>A-4-3 教師從學生學習成效去評估是否有達到學習目標，再來調整教學內，讓學生真正掌握到學習重點。</p>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡璧如*	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康
授課教師	周芷誼	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康
教學單元	2-1 安全紅綠燈	教學節次		本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 21 日 14 : 00 至 14 : 30	地點		106 教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學行為：教學過程流暢，利用生活經驗引導學生回答問題。 2. 學生表現：學生熱烈參與討論，當學生發表不夠正確時，老師會適時引導，統整概念。 3. 師生互動：教師友善，面對學習能力較低落學生，會適時給予課堂輔導協助。 4. 學生同儕互動：他人發表時，學生能保持安靜，專心聆聽。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂中請學生拿出旋轉蠟筆使用，使用完可提早請孩子收起蠟筆，減少孩子玩弄蠟筆的分心行為。 2. 可分組討論上下學中各組同學曾經遇到的問題及危險，讓學生同儕之間互動、分享討論。 					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 研擬適切的教學計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標 A-2-3 規劃適切的學習教材和教學資源 A-2-4 規劃適當的教學流程	周芷誼老師 蔡璧如老師	110.11.3
A-5 運用有效的教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	A-5-1 引起維持學生學習動機 A-5-2 善於變化教學活動或教學策略 A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	周芷誼老師 蔡璧如老師	110.11.3
B-2 營造積極的班級學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	B-2-1 布置或安排適當的教學環境 B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係	周芷誼老師 蔡璧如老師	110.11.3

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師課前完善的準備，安排適當的教學環境。讓課程進行流暢，學生很容易融入教學活動。
2. 該班學生都能做到尊重別人，當他人在發表時，等他人說完話後，才能接著說話。
3. 教師解說完課本問題後，讓學生發表解說答案，讓學生確實理解課本問題。
4. 教師經由學生生活經驗引導學生，讓學生更能融入學習。



說明：利用投影影像清晰呈現課文圖片，協助學生清楚了解課文圖片意思。



說明：教師提問，學生舉手發表。

彰化縣和美鎮和東國民小學
110 學年度公開授課簽到表

- 一、日期：110 年 10 月 21 日
- 二、時間：上午 10：30-11：10
- 三、地點：106 教室
- 四、授課者：周芷誼
- 五、紀錄者：蔡璧如
- 六、教學科目：健康與體育
- 七、教學單元：單元二 快樂上下學
活動一 安全紅綠燈
- 八、教材版本：翰林版本
- 九、參與者簽到：

周芷誼	蔡璧如		