

# 彰化縣信義國民中小學公開授課紀錄表

## 說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	廖婷怡	授教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語文
教學單元	統整活動二-我會查字典	說課會談日期		110年10月14日	
<b>說課重點：</b>					
<b>一、課程目標</b>					
<b>(一)核心素養</b>					
總綱 A2 系統思考與解決問題					
領綱 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。					
<b>(二)學習表現</b>					
3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。					
4-1-3 學習查字典的方法					
<b>(三)學習內容</b>					
Aa-1-5 標音注音符號的各類文本					
Ab-1-2 700 個常用字的使用					
<b>二、學生分析</b>					
1. 學生對於字典操作多數不熟悉，因此利用工作分析將操作步驟簡化，讓每個學生都能輕鬆操作字典。					
2. 普遍學生數感較差所以在翻字典頁碼時常混淆甚至放棄，希望能藉由這堂課培養自己查字典的自信心並樂於翻閱。					
<b>三、教師教學預定流程與策略</b>					
<b>【課前準備】</b>					
1. 每生準備一本相同字典					
2. 教學 ppt					
3. 製作驗收學習單					
<b>【準備活動】</b> (引起動機)5 分					
1. 教師提問					
(1) 小朋友我們上次介紹到字典，那我們什麼時候會用到字典？					
<b>【發展活動】</b>					
1. 教師示範查字典(15 分)					
用簡報投影介紹查字典四步驟，學生跟著操作					
(1) 第一步					
(2) 第二步					
(3) 第三步					
(4) 第四步					

2. 分組合作查字典(5分)

學生兩兩分組查出「入」、「信」、「義」，三個字並說出頁數

教師公布正確頁碼

3. 獨力完成查字典練習單(10分)

教師發下查字典練習單，計時 10 分鐘學生個別完成查字典，並寫下頁碼

**【總結活動】**(5分)

1. 請學生發表有無其他查字典方法

2. 教師總結查字典步驟並提示正確查字典方式

**四、學生學習策略或方法**

1. 兩兩合作




2. 獨立操作



**五、教學評量方式**

1. 口頭回答

2. 學習單練習

觀課紀錄表

授課教師 (含協同)	廖婷怡	授教年 級	二年級	任教領域/ 科目	國語文
教學單元	統整活動二- 我會查字典高手	教學觀察日期	110年10月18日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		因目前學生只學到百位,而索引目次頁在 1013 頁,先請學生翻到 999 頁後再往後,順利找到 1013 頁。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		上課時,分步驟仔細講解如何從索引目次頁找到要查的生字,並善用行間巡視適度檢視學生學習成效。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		1. 行間巡視時,對於學習較緩慢的同學給予適當的個別指導,讓學生跟上教學進度。 2. 善用小組合作共同學習。		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				
	A-3-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	善用爬格子的加分制度讓學生努力學習。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	對於沒有舉手就回答的同學給予口頭提醒，並鼓勵守秩序的同學。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生的桌上只有放字典，增加專心度。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師態度和藹可親，讓學生能夠在友善的環境中認真學習。

## 議課會談回饋表

授課教師 (含協同)	廖婷怡	授教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語文
教學單元	統整活動二- 我會查字典高手	會談回饋日期	110年10月21日		
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
1、教師態度和藹可親，讓學生能夠在友善的環境中認真學習。					
2、教師在講解查字典的步驟時，解說得非常詳細。					
3、教師隨時給學生正面的回饋。					
4、查字典過程中，隨時提問查到的頁數，確認學生是否跟上教學進度。					
5、對沒有跟上進度的同學，教師給予個別指導。					
6、善用「爬格子」獎勵表現好的同學或組別。					
7、對每個查字典的字詞意義解說詳細。					
8、提醒同學要有同理心耐心等待沒跟上腳步的同學。					
二、回饋人員的學習與收穫：					
1. 針對學習較慢的學生，可以給予個別指導，隨時提問解決學生的學習困難或迷思，讓學生有學習成就感。					
2. 善用「爬格子」獎勵表現好的同學或組別，能激勵學生的學習動機。					
3. 提醒同學要有同理心等待較慢的同學，讓學生學會共好。					