

# 110 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭怡琿</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國/數/生</u>
授課教師	<u>詹雅芳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國/數/生</u>
備課社群(選填)		教學單元		認識形狀-第七節	
觀察前會談 (備課)日期	110 年 10 月 20 日	地點		<u>一甲教室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	110 年 10 月 22 日	地點		一甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 認識三角形、圓形、長方形、正方形基本圖形，並做簡單分類活動。</p> <p>2. 能找出三角形、圓形、長方形、正方形，並點數出各圖形之數量。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生已拿出不同盒子與罐子，描出三角形、圓形、長方形、正方形。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一) 準備活動：</p> <p>1. 教師事先準備生活中的一些物品，讓學生複習三角形、圓形、長方形、正方形等圖形辨識。</p> <p>2. 由學生來抽出不同形狀之物品，教師提問，請學生說出該物品能畫出的圖形的名稱。</p>					

(二)發展活動

1. 形狀的分類(課本 59 頁)，觀看形狀的分類故事動畫。並以例題一布題：「分分看。」教師請學生先將課本的圖卡進行正方形、三角形、長方形、圓形等分類，再討論答案。並將附件的貼紙，貼至課本分類。接著進行「形狀的分類」小遊戲，讓學生更能熟悉各圖形分類
2. 點數指定的平面圖形(課本 60 頁)，以例題二布題：「數數看，每一種形狀有幾個？」請學生點數正方形、三角形、長方形、圓形等數量。

(三)綜合活動

請學生練習：數學習作第 44、45 頁。複習形狀的分類與點數指定的平面圖形

四、學生學習策略或方法：

老師利用不同物品、故事動畫、圖形分類小遊戲，讓學生討論，使學生熟悉各圖形之分類與點數。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_110\_年\_10\_月\_22\_日\_13:00\_至\_14:00\_

地點：\_\_一甲教室\_\_

# 110 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭怡琿</u>	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	<u>數學</u>		
授課教師	<u>詹雅芳</u>	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	數學		
教學單元	認識形狀	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	110 年 10 月 22 日 10:30-11:10	地點		<u>一甲教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 準備生活中常見的物品放在所謂的「神秘箱」中，喚起學生的學習興趣和生活經驗。 A-2-3 利用課本上的問題，讓孩子有很多機會熟練形體的名稱及分類。 A-2-4 在學生回答問題之後，馬上予以指導，並且歸納學生回答的重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 當孩子對答案有遲疑時，老師會有耐					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>心地停下來等待他思考，再引導他回答出正確的答案。</p> <p>A-3-2 請孩子回答問題後，老師問其他同學：「你也贊成他的答案嗎？」大家一起檢視答案。</p> <p>A-3-3 老師不停的在行間巡走，關心孩子的作答及操作狀況。</p>													
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>V</p>												
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p>													
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 利用提問、發表、操作及學習單的使用，評量孩子的學習狀況。</p>													
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-2 針對孩子的回答，給予適切的鼓勵或提點。</p>													
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3 當老師發現學生幾乎都能正確回答基本的問題，就會將提問加深及加廣。</p>													
<p>層面</p>	<p>指標與檢核重點</p>	<p>事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p>	<p>評量 (請勾選)</p> <table border="1"> <tr> <td>優</td> <td>滿</td> <td>待</td> </tr> <tr> <td>良</td> <td>意</td> <td>成</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>長</td> </tr> </table>			優	滿	待	良	意	成			長
優	滿	待												
良	意	成												
		長												
<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>		<p>V</p>												
<p>B 班級 經營 與 輔導</p>	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p>												
	<p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>B-1-1 如果做完課本或習作的題目，請孩子把手放在背後，形成一種答題默契。</p> <p>B-1-2 會在孩子回答問題完之後，請同學給予拍手鼓勵，老師也會予以口頭的即時鼓勵。</p>												
<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p>		<p>V</p>												
	<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p>												

	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>要)</p> <p>B-2-1 座位安排得宜，老師也會不時行間走動指導學生。</p> <p>B-2-2 學生發表答案後，老師會請同學給予拍手鼓勵，建立起孩子的信心。</p>
--	-------------------------------------	---

# 110 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭怡琿</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國/數/生</u>
授課教師	<u>詹雅芳</u>	任教 年級	<u>一</u>	任教領域/ 科目	<u>國/數/生</u>
教學單元	認識形狀	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節		
回饋會談日期■	110 年 10 月 22 日 13:30-14:00	地點	<u>一甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師把注意力平均非配給每一個孩子，讓每個學生都能得到指導。
2. 學生上課態度專注，並且用心跟隨老師的指令進行學習，師生之間互動極有默契。
3. 上課秩序佳，同儕之間能夠互相尊重，聆聽同學的發表，還能給予同學鼓勵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

我覺得一切都非常流暢，師生之間互動溫馨，並且有少數同學因為沒有被叫到回答問題而抗議時，老師還會循循善誘的教導他們要懂得欣賞與尊重同學，一切都很圓滿，沒有需要調整之處

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	授課教師發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現，多分享有效的教學策略及技巧。	蕭怡琿	110.12.17
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.老師的班級經營能力極佳，學生能在專注的氛圍中學習。
- 2.老師會提醒孩子用小技巧，如在數過的圖形上做記號，讓孩子答題的準確度更提升。
- 3.老師會在孩子回答問題之後，予以重述，再次整理並確認孩子的答案，並且讓其他的同學將答案聽得更清楚。